

Rönnens förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Läsår: 2015/2016

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Ansvariga för planen

Ansvarsfördelning: Förskolechefen har det yttersta ansvaret för:

Att bedriva ett målinriktat arbete för att främja de ändamål som anges i diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (1985:1100 med ändringar) kap 14 a. Åtgärder mot kränkande behandling samt förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan.

Att årligen upprätta en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet i samverkan med barn, elever och personal.

Att vidta åtgärder som främjar lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter samt förebygger och förhindrar att barn och elever utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Att utreda och vidta nödvändiga åtgärder då kännedom finns om att ett barn eller en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Att kontinuerligt informera barn, elever, personal och vårdnadshavare om gällande regelverk och verksamhetens likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.

Att uppmärksamma behovet av kompetensutveckling.

Att årligen följa upp, utvärdera och se över likabehandlingsplanen samt redovisa detta inom ramen för den årliga kvalitetsredovisningen.

I detta arbete måste alla hjälpas åt, barn, elever, personal och vårdnadshavare. Det är allas ansvar att vara med och förebygga och upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling och det är skolans skyldighet att utreda och åtgärda de fall då detta förekommer.

Vår vision

Diskriminering och annan kränkande behandling ska inte förekomma.

Alla barn och elever ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Alla barn och elever oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder, ska behandlas och bemötas med respekt och värdighet av barn, elever och personal.

Lokalerna ska vara utformade, inredda och utrustade så att de ger en god tillgänglighet och användbarhet för personer med funktionshinder.

Alla i verksamheten ska ha kännedom om diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (1985:1100 med ändringar) kap 14a; Åtgärder mot kränkande behandling samt förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan. (2006:10083)

Planen gäller från

2015-10-01

Planen gäller till

2016-09-30

Läsår

2015/2016

Barnens delaktighet

Genom att intervjua barnen om kompisar, känslor, rädslor, upplevelser och att bli lyssnad till, tillsammans med vilket språkbruk som används samt förskolans regler och diskussioner med hjälp av barnlitteratur.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I samband med föräldramöten och utvecklingssamtal, samt dagliga kontakter/samtal.

Personalens delaktighet

Alla på vår enhet upprättar, följer upp och ser över planen tillsammans.

Förankring av planen

Efter upprättandet av planen presenteras den för barnen, därefter skickas den ut till föräldrarna innan den diskuteras/revideras på föräldramötet.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering sker i arbetslaget, tillsammans med barnen samt genom utskick till föräldrar inför höstens föräldramöte.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslaget på Rönnen, barnen samt föräldrarna.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

All personal måste inkluderas i planen: lokalvårdare, vaktmästare, vikarier.
Arbetet med att inkludera alla diskrimineringsgrunder i arbetet.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-09-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom intervjufrågor till barn och föräldrar samt kontinuerligt i det systematiska kvalitetsarbetet.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslaget på Rönnen.

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling ska inte förekomma. Alla barn och elever ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter. Alla barn ska behandlas och bemötas med respekt och värdighet av barn och personal. Uppföljning sker på planeringsdagarna under läsåret, samt i diskussioner mellan personal, föräldrar och barn samt intervjuer.

Insats

Vi använder materialet " Vännerna i Kungaskogen" (utökad med ytterligare material) och annan barnlitteratur i ämnet som "Bli en bra kompis" och "Vilda säger nej" samt "Alla barns rätt" (om barnkonventionen). Stormöten med 3-5-åringarna. Ständiga diskussioner som rör värdegrundsarbetet vid exempelvis måltider, fruktstunder, i leken och i all daglig verksamhet.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

Arbetet sker kontinuerligt.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon har blivit kränkt – ledsen, arg, skadad eller sårad – alltid ska tas på allvar. Det är individen själv som avgör om beteendet/handlingen är kränkande. Kränkningar kan utövas av en eller flera personer mot en eller flera personer och kan ske i alla miljöer – när som helst. Det kan ske vid enstaka tillfällen eller systematiskt och återkommande. Kränkningar kan vara -fysiska (t.ex. att utsätta någon för slag, knuffar eller ha sönder någons ägodelar) -verbala (t.ex. att hota eller kalla någon för t.ex. tjockis eller dumhuvud eller att ge negativa kommentarer) -psykosociala (att utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning, skratt, suckar, miner, blickar) eller ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns värdighet och integritet. I detta arbete måste alla hjälpas åt, barn, personal och vårdnadshavare. Det är allas ansvar att vara med och förebygga och upptäcka. De vuxna har skyldighet att utreda och åtgärda i de fall det förekommer kränkande behandling.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vi ska samtala med alla barnen om detta med hjälp av vårt forum "Stormöte" samt i den dagliga verksamheten.

Föräldrarna involveras genom föräldramöte och utvecklingssamtal samt i den dagliga kontakten.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Arbetslaget har sammanställt den tillsammans.

Resultat och analys

Barnen har genom "stormöten" kommit överens om vilka regler som skall gälla för samvaron på Rönnen. Medvetenheten har ökat hos barnen om vad det är som gäller. Trots detta krävs det ett ständigt pågående arbete med att förebygga och motverka verbala och psykosociala (miner och blickar) kränkningarna som små barn blir utsatta för och själva utsätter sina kamrater för.

Medvetenheten har ökat hos arbetslaget att ännu mer konkret uppmärksamma barnen på könsidentitet och könsuttryck.

Förebyggande åtgärder

Namn

Stormöten och Hållbar utveckling

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Samtliga barn ska uppleva att de har rätt att framföra sina åsikter och tankar. Samtliga barn ska få uppleva glädjen med att ha kamrater samt att vara efterfrågad, viktig och vara respekterad av både barn och vuxna.

Åtgärd

Använda stormötet till att samtala om barniniterade ämnen.

Temat: **"Hållbar utveckling"** där vi bland annat använder oss av det utökade materialet om "Vännerna i Kungaskogen". Här arbetar vi mycket med värdegrunden, djur och natur, hälsa och livsstil samt miljö. Vi vill få barnen att förstå att det har stor betydelse **vad** och **hur** vi säger och gör i umgänget med både djur och människor. Hur vi själva vill bli behandlade?

I alla situationer framhålla vikten av våra gemensamma regler som vi bestämt tillsammans.

- Hjälpa varandra.
- Tänka på **hur** vi beter oss/gör mot varandra.
- Tänka på **hur** man säger och **vad** man säger till varandra.
- Gå tillbaka, krama och säga **förlåt** om man gjort något som inte känns bra.

Motivera åtgärd

Alla barn skall uppleva att bli lyssnade till och få respekt för sina åsikter.

Att alla barn känner och förstår att det har betydelse **hur** och **vad** man själv gör och säger. Dagligen möter barnen detta och de är väl bekanta med vad **"gyllene regeln"** omfattar.

Ansvarig

Hela arbetslaget.

Datum när det ska vara klart

Ständigt pågående.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Ingen kränkande behandling ska förekomma.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Arbetslaget

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Vi samlar barnen och pratar om vad som hänt. Diskutera om hur man ska vara mot varandra. Pratar med föräldrarna om vad som hänt. Skolledning i de fall allt annat är uttömt. Upprättande av åtgärdsprogram. Skolledningen ansvarar för vidare kontakter och diskussioner med berörda familjer och personal. Uppföljningssamtal för att få reda på om kränkningen upphört – annars fortsatta insatser.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

När någon får reda på att det förekommer kränkning, vuxen mot barn anmäls detta till förskolechefen som sedan beslutar hur man ska arbeta med situationen. Förskolechefen har samtal med den som blivit kränkt. Vad har hänt? Hur ofta? Vilka är inblandade? Förskolechefen samtalar med den/de som kränkt – en i taget, ej förvarnade. Information till vårdnadshavare och ev. berörd personal. Ny träff med den som blivit kränkt. Undersök behoven av t.ex. samtalsstöd. Kom överens om vilka andra insatser som behövs. Vid ev. reaktioner från kollegor eller andra ansvarar förskolechefen för vidare diskussioner och kontakter med berörda. Uppföljningssamtal för att få reda på om kränkningen upphört.

Rutiner för uppföljning

Uppföljningen sker fortlöpande.

Rutiner för dokumentation

Alla samtal och beslut dokumenteras på avsedd blankett.

Ansvarsförhållande

Kommer det till en vuxens kännedom att ett barn utför eller blir utsatt för kränkande behandling skall ansvarig vuxen föra samtal med de inblandade. Den som fört samtal dokumenterar händelserna och samtalen och vidarebefordrar till förskolechefen.