

Mossle förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: förskoleverksamhet

Läsår: 2017-2018



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Förskolechef, förskollärare och barnskötare

Vår vision

På vår förskola ska diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling inte förekomma.

På vår förskola ska alla ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Alla, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder ska behandlas och bemötas med respekt och värdighet av barn och personal.

Lokalerna ska vara utformade, inredda och utrustade så att de ger god tillgänglighet och användbarhet för personer med fysiska funktionshinder.

Planen gäller från

2017-02-28

Planen gäller till

2018-02-28

Läsår

2017-2018

Barnens delaktighet

Genom samtal/intervjuer om hur barnen tycker en bra kompis ska vara. Trygghetsvandring och sedan upprättande av ordningsregler.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Information till vårdnadshavare vid inskolning

Daglig föräldrakontakt

Genom utvecklingssamtal

Föräldramöte

Föräldraråd

Enkäter

Personalens delaktighet

Genom att i:

Nov gemensam kartläggning av husmodellen

I samband med det systematiska kvalitetsarbete period 2 i feb utvärderas och revideras planen av personalen.

Dessutom lyfts planen kontinuerligt under året på planeringsmöten/arbetslagsträffar med frågor: vad är gjort? Vad kan vi göra mer? Vad blir nästa steg?

Förankring av planen

Planen förankras och genomarbetas av all personal i samband med det systematiska kvalitetsarbetet period 2 i feb och genom att kontinuerligt under året lyfta planen på arbetsplatsträffar och planeringsmöten.

Planen presenteras för föräldrar på föräldramöte i sept/okt.

Familjer som inskolas informeras.

Planen tillgänglig skriftlig i tamburen på förskolan. Den finns också tillgänglig på Skolportalen.

Planen förankras hos barnen genom samtal och genom personalens förhållningssätt som visar hur man genom omsorg om och hänsyn till andra människor skapar ett gott klimat i förskolan.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Delutvärdering under året vid tre tillfällen (juni, okt, jan) Gemensam utvärderingsdag feb 2018.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef, pedagoger, vårdnadshavare och barn.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Avdelning 1 och 2

Trygghetsvandring/observationer. Vi pedagoger har diskuterat och observerat vilka rum som kan vara otrygga. Vi vet vilka rum som kan vara riskrum när barnen är själva. Därför är det viktigt att vi pedagoger är närvarande och lyhörda i de olika rummen. Vi delar upp oss i de olika rummen under dagen.

Uppmärksamhet/observation. Vi har uppmärksammat barn som kunde blivit kränkta och tagit tag i detta med en gång. Genom att använda oss av styrd aktivitet har barnen kommit med i b.la lek.

Arbetar med olika böckerna Vi har inte arbetat med de böckerna utan vi upptäckte att barnen var intresserade av boken tio vilda hästar istället. Den boken tar upp olikheter som vi reflekterat över tillsammans med barnen.

Vi uppmärksamma barnens olikheter genom att se och stärka individen och genom att utmana i verksamheten. Vi har arbetat med att få alla barn accepterade och delaktig i gruppen.

Avdelning 3 och 4

Öka pedagogernas medvetenhet om de olika diskrimineringsgrunderna: genom böckerna har vi fått bra reflektioner och bra insikt. Vi har ändrat vårt tänkande om flickor och pojkar, vi kategoriserar inte in dom efter kön. Den filmen vi tittade på gemensamt på PUT gav en tanke vid tillfället men inte vidare. Värdegrundsombuden har tittat på fler men tycker att de riktade sig till äldre barn.

Barnens inflytande över sin lekmiljö: barnens intresse har styrt vad det ska bli i lekhallen ex affär och sjukhus har lett till mer lek och inte lika mycket spring.

Barnen reagerar inte på olikheterna i Olikaböckerna.

Använt Kompisböckerna många gånger och de har gett många bra samtal med barnen.

Trygghetsvandring: svårt att gå med de yngsta. Några saker kom fram när vi gick med de äldre som vi ska åtgärda framförallt i tambur och toalett. Svårare att göra det ute då mycket annat lockar på barnen.

Hotfulla situationer – visselpipa till alla pedagoger. Vi testkör en situation vid minst två tillfällen.

Säkra barnens trygghet i förskolemiljön:

Årets plan ska utvärderas senast

2018-02-28

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Delutvärderingar i arbetslagen och i slutrapporten 2018

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Pedagogerna tillsammans med förskolechef

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön och könsidentitet

Områden som berörs av insatsen

Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Avd 3 o 4

1. Tänker och uppmärksammar barnets person. ge alla barn en positiv självbild
2. Trygga toalettbesök för alla.
3. Ge pojkar och flickor lika stort utrymme i verksamheten.
4. Ge barnen samma förutsättningar till inflytande i verksamheten.

Avd 1 och 2

1. Ge pojkar, flickor och hen lika stort utrymme i verksamheten.
2. Ge barnen samma förutsättningar till inflytande i verksamheten.

Uppföljning vid SKA-arbetet område 2, normer och värden.

Insats

Avd 3 o 4

1. Se barnet i varje individ. genom att alla vuxna är goda förebilder. barnen ska bli sedda och bekräftade varje dag på förskolan. kompisbild.
2. En i taget på toaletten - lapp att vända. närvarande vuxna vid toaletten. Ringklocka sätts upp.
3. Genom aktivitetskort och olika gruppsammansättningar uppmuntrar vi barnen att prova aktiviteter som de annars inte väljer. Närvarande pedagoger. Tanke vid inköp av nytt lekmaterial.
4. Barnen ges möjligheter till att prova olika aktiviteter oavsett kön och ålder.

Avd 1 och 2

1. Se barnet i varje individ, barnen ska bli sedda och bekräftade varje dag på förskolan. Vi vuxna skall vara goda förebilder genom att tänka och uttala oss normkreativt.
2. Barnen ges möjligheter till att prova olika aktiviteter och lekmiljöer oavsett kön och ålder.

Ansvarig

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen.

Datum när det ska vara klart

28 feb 2018

Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Ge barnen en vidgad syn på begreppet familj.

Uppföljning vid SKA-arbetet område 2, normer och värden.

Insats

Avd 3 o 4

Familjetavla med olika familjekonstellationer upphängd så att vi kan samtala om det.

Läsa "Olikaböckerna" för barnen. Litteratur för pedagogerna.

Prata om det när det uppkommer i leken.

Avd 1 och 2.

1. Att vi pedagoger talar om att familjer kan se olika ut.

2. titta och prata med barnen kring Familjetavlan.

3. Läsa böcker skrivna av bland annat Pija Lindenbaum

Ansvarig

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen.

Datum när det ska vara klart

2018-02-28

Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Visa respekt för barnets etniska tillhörighet

Uppföljning vid SKA-arbetet område 2, normer och värden.

Insats**Avd 3 o 4**

Diskutera vårt förhållningssätt och bemötande

lyfta olika kulturers språk genom sång, ramsor och sagor

läsa sagor från olika kulturer

Avd 1 och 2

1. Leta upp en sång från varje språk vi har representerat på avdelningen, koppla ihop den med QR kod, hänga upp dem på väggen i barnens höjd.

2. Diskutera vårt förhållningssätt och bemötande

3. Ta vara på våra modersmålspedagoger

4. Välkommenskytt på alla språk som förekommer på förskolan

Ansvarig

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen

Datum när det ska vara klart

2018-02-28

Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Uppmärksamma traditioner samt visa intresse och respekt för de olika kulturer och religioner som finns på förskolan.

Uppföljning vid SKA-arbetet område 2, normer och värden.

Insats**Avd 3 o 4**

1. Informera om våra svenska traditioner
2. Välkommenskytt på alla språk som förekommer på förskolan
3. Prata med barn och föräldrar samt modersmålspedagoger om traditioner som är knutna till deras kultur.

Avd 1 och 2

1. Vi respekterar olika traditioner och religioner genom att inte göra skillnad i bemötandet av vårdnadshavare och barn.

Ansvarig

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen

Datum när det ska vara klart

2018-02-28

Namn

Främja likabehandling oavsett kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Utveckla ett demokratiskt förhållningssätt, där vi förstår rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.

Uppföljning vid SKA-arbetet område 2, normer och värden.

Insats

Avd 3 o 4

Träna barns förmåga till empati och respekt för allas lika värde och ge de redskap för att lösa konflikter.

Föregå med gott exempel och visar barnen hur man bör bete sig mot varandra.

Låta barnen lära sig att hjälpa varandra. Samtala med barnen om olika situationer som kan uppfattas som kränkande, hur de kan agera för att vara en bra kompis och hur de kan hjälpa en kamrat som blir utsatt för kränkningar.

Trygghetsvandringar

Avd 1 och 2

1. Träna barns förmåga till empati och respekt för allas lika värde och ge de redskap för att lösa konflikter. Ex ; Avdelning 1 genom Pino, avdelning 2 genom Babblarna

2. Föregå med gott exempel och visar barnen hur man bör bete sig mot varandra.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2018-02-28

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsolikhet.

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Att barn med olika funktionsolikheter ska vara inkluderade och känna sig delaktiga.

Uppföljning vid SKA-arbetet område 2, normer och värden.

Insats**Avd 3 o 4**

Läsa "Olikaböckerna" för barnen. Litteratur för pedagogerna.

Förskolemiljön är tillgänglig för alla barn.

Genom lekar och övningar ge förståelse för olika funktionsolikheter

Avd 1 och 2

1. Förskolemiljön är tillgänglig för alla barn.

2. Introducera hjälpmedel för alla barn.

Ansvarig

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen

Datum när det ska vara klart

2018-02-28

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder.

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Varje barn ska utvecklas utifrån sin egen mognad.

Uppföljning vid SKA-arbetet område 2, normer och värden.

Avd 1 och 2

Varje barn ska utvecklas utifrån sin egen mognad och förmåga

Insats**Avd 3 o 4**

Dela in barnen i grupper efter individuella behov

Aktivitetskort - barnen får välja ett kort på en aktivitet de vill göra.

Avd 1 och 2

Dela upp barnen olika grupper efter individuella behov.

Ansvarig

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen

Datum när det ska vara klart

2018-02-28

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Avd 3 o 4

Observationer, intervjuer, dokumentation, BRUK, enkät till föräldrar. Lärande samtal med alla pedagoger. spontana samtal som framkommer genom lek. Trygghetsvandring med de äldre barnen.

Avd 1 och 2

Vi pedagoger har diskuterat i arbetslaget om vilka riskzoner som finns på yngreavdelningar. BRUK 2:3 och 2:5, föräldraenkäten

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Avd 3 o 4

Trygghetsvandring. Barnintervjuer. Föräldraenkät som har legat till grund för vårt arbete. Diskussionsfrågor på föräldramöte.

Avd 1 och 2

Vi tog upp detta på föräldramötet om kränkandebehandling och lyssnade in deras åsikter, vid tamburen kontakten lyfter vi situationer som uppstår inom kartläggningsområdet. Vi lyssnar in barnen i de olika rummen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Nätverksträffar. Diskussioner i arbetslagen.

Resultat och analys

Kränkande behandling: positivt vid trygghetsvandring. Barnen vill att det ska vara färre barn vid påklädnings och toalettbesök. Vuxennärvaro vid tvättrummet. Ute vid cykelförrådet när skolbarnen väntar på bussen upplever våra barn att det sägs otrevligheter ibland. en vuxen närvara. Genom observationer, litteratur och diskussioner utvecklar vi vårt förhållningssätt.

Vi har blivit medvetna om vilka riskzoner vi har i de olika rummen och försöker förebygga att situationer uppstår där barnen far illa. Pratar med barnen om de är ledsna och försöker reda ut olika händelser. Riskställena vi upptäckt är rutschkanan på avdelningarna, lilla rummet där de kan stänga dörren, toaletten. Vi har även sett att de kan uppstå konflikter utomhus inne i förrådet.

Barnenkät: de har någon att leka med, får hjälp av någon vuxen, få vara med och välja. Fortfarande är det en del barn som upplever att de blir störda när de leker, därför behöver vi tänka till hur vi använder våra utrymmen bättre så att det blir färre barn i varje rum. vi har förändrat miljön i lekhallen och gjort ateljén mer tillgänglig men barngruppen är stor och vi har inte tillgång till alla rum hela dagen.

Föräldraenkäten har en svarsfrekvens på 61% vilket kunde önskas vara högre. Resultatet var övervägande positivt. Lite frågande angående "Barns trivsel" där vi saknade 32% av svaren. 29 barn av 31 har svarat att de trivs på förskola enligt våra barnenkäter.

Förebyggande åtgärder

Namn

Diskrimineringsgrunderna

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Öka barnens medvetenhet om de olika diskrimineringsgrunderna

Uppföljning vid SKA-arbetet område 2, normer och värden.

Åtgärd

Avd 3 o 4

dramatisera sagor

Aktiviteter ex dans, fotboll

testa olika funktionshinder ex blind, döv

Avd 1 och 2

Läsa litteraturen kompisböckerna

Dramatisera genom Babblarna och PINO

Titta på film med barnen om diskrimineringsgrunderna.

Vi pedagoger fortsätter läsa Normkreativitet i förskolan

Göra en övning med barngruppen från i Normkreativitet i förskolan

Kolla på film från skolverket

Motivera åtgärd

Öka barnens kunskap och deras medvetenhet.

Få ett gemensamt synsätt i hela huset

Ansvarig

Värdegrundsombud, pedagoger, förskolechef.

Datum när det ska vara klart

2018-02-28

Namn

Barns trygghet i förskolemiljön

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Säkra barnens trygghet i förskolemiljön.

Uppföljning vid SKA-arbetet område 2, normer och värden.

Åtgärd

Avd 3 o 4

Att vi pedagoger är närvarande och lyhörda och ser barnen.

Att vi dela upp oss i olika rum i smågrupper.

Att vi lär känna barnen och kan avläsa barnen.

Låta barnen ha inflytande i sin lek och i verksamheten.

Vi tittar på filmer om värdegrund från UR och samtalar

Avd 1 och 2

Lyssna in barnen och att vi är intresserade av vad de berättar och visar via kroppsspråk.

Att vara närvarande pedagoger.

Att vi pedagoger bjuder in till att de vill vara delaktiga.

Motivera åtgärd

Öka resultatet på barnenkäten.

Vi vill att barnen ska ha inflytande, bli sedda och känna trygghet.

Öka självkänslan och självförtroendet hos barnen så att de vågar ta för sig.

Öka vår BRUK måluppfyllelse

Ansvarig

Värdegrundsbud, pedagoger.

Datum när det ska vara klart

2018-02-28

Namn

Barns delaktighet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Öka barnens delaktighet i utvärdering

Uppföljning vid SKA-arbetet område 2, normer och värden.

Åtgärd**Avd 3 o 4**

skriva ner barnens muntliga reflektioner

tillsammans med barnen dokumentera aktivitet

Efter tvärgruppernas avslut samlas vi och utvärderar

Avd 1 och 2

Få med barnen vid dokumentationen genom att låta dem vara med och utforma/utvärdera den . Alltså att vi skriver ner deras muntliga reflektioner.

Motivera åtgärd

I BRUK skattade vi oss lågt om att barnen är med i utvärdering.

att vi vill utvärdera i nära tid när det har skett.

hur vi ska gå vidare i vårt arbete.

Ansvarig

arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2018-02-28

Rutiner för akuta situationer

Policy

På vår förskola har vi ett gemensamt förhållningssätt och ett tydligt budskap från alla i verksamheten att kränkningar och trakasserier inte accepteras. All personal ska vara goda förebilder i sitt uppträdande. Ett demokratiskt och icke-kränkande förhållningssätt gäller.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

– Personal som uppmärksammar diskriminering eller annan kränkande behandling ska reagera och agera direkt för att bryta beteendet.

– Misstänker personal att ett barn känner sig kränkt eller diskriminerat ska en anmälan göras till förskolechef.

– Alla barn är allas ansvar därför har den personal som ser eller får veta något skyldighet att ingripa omedelbart.

– Personalen har ansvar att hålla god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus.

– Gäller det vuxen som utsätter annan vuxen eller barn rapporteras det till förskolechef som vidtar åtgärder.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barn som själv upplever sig utsatt eller misstänker att annan person blivit utsatt ska snarast kontakta någon vuxen på förskolan.

Utredning starta omgående.

Vårdnadshavare som misstänker att dennes barn eller annans barn är utsatt ska ta kontakt med förskolans personal. En utredning starta omgående. Det är av avgörande betydelse att hemmet och förskolan har en öppen dialog och känner stöd i varandra.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Vid kränkande behandling/diskriminering skall direkt tillsägelse ske.

Detta omfattar alla vuxna.

Kommer det till en vuxens kännedom att ett barn utför eller blir utsatt för kränkande beteende/diskriminering skall ansvarig vuxen föra samtal med denne/dem.

Åtgärderna dokumenteras och sätts in i pärm.

Föräldrar informeras.

Uppföljning sker med berörda genom samtal.

- Tala direkt med berörda barn genom att ställa frågor t.ex. Hur kände du? Hur tänkte du? Kunde du gjort på något annat sätt? Hur tror du att den andre kände sig?

- Informera varandra om vad som hänt och hur man agerat.

- Informera berörda föräldrar vid incidenter.

- Personal i förskolan som får kännedom om att ett barn har blivit utsatt för trakasserier eller

kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till förskolechefen. Chefen är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

1. Förskolechef informeras av personal eller vårdnadshavare.
2. Förskolechef informera huvudmannen. Huvudmannen startar en utredning och gör en analys av situationen.
3. Ansvarig/ansvariga samtalar med den utsatte.
4. Samtal med den/dem som kränkt.
5. Vårdnadshavarna till de inblandade kontaktas.
6. Samtalen dokumenteras.
7. Uppföljning sker med berörda varje vecka så länge behovet finns.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning sker med berörda varje vecka genom samtal och observationer så länge behovet finns. Ansvariga är personal/förskolechef/huvudman.

Rutiner för dokumentation

Den personal/förskolechef/huvudman som handhar ärendet dokumentera.

- när det hänt
- efter samtal med berörda
- vid uppföljning

Ansvarsförhållande

All personal och barn i förskolan är ansvarig för det åtgärdande arbetet.

Förskolechef har det yttersta ansvaret i arbetet åtgärder mot kränkande behandling samt förordning om barns deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.