



**VÄRNAMO
KOMMUN**

Getingens förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet

Läsår: 2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Luciana Moghbel Ingrid Nilsson Iréne Pettersson Annie Immonen

Förskollärarna har det övergripande ansvaret, dock arbetar alla i arbetslaget tillsammans och alla i verksamheten är delaktiga att utföra planen.

Vår vision

Varje barn och elev ska med lust och glädje uppleva meningsfullhet och framgång i det dagliga arbetet. Barnens och elevernas behov av kunskaper, färdigheter, omtanke och trivsel ska uppfyllas och deras förväntningar om möjligt överträffas. (Barn- och utbildningsnämnden 2006-02-22 § 28)

Planen gäller från

2017-02-22

Planen gäller till

2018-03-01

Läsår

2017/2018

Barnens delaktighet

Vi har lyssnat på och samtalat med barnen, varje fredag så får varje barn berätta om det bästa/sämsta under veckans gång.

Vi har skapat en "sol" där barnen har fått berätta om vad de lärt och vad de lär sig på Getingens förskola, därefter har vi skrivit ner barnens tankar på "solens strålar". På "molnen" runtomkring har vi skrivit välkommen på barnens olika modersmål.

Temaarbete- Vi arbetar med Laban, utifrån barnens önskemål och intresse för boken "Spöket Laban"

Trygghetsvandringen.

Vi har utfört en barnenkät och barnintervjuer.

Barnen har en önskelista, där de har fått bestämma vad de vill att vi ska försöka göra under terminen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Inskolning

Informationsblad om aktuell information

Likabehandlingsplanen

Daglig dialog mellan förskolan och hemmet om vad som sker på förskolan och hur deras barn har haft det

Föräldrarådet

Vi har samtalat med föräldrarna under föräldramöten. Föräldrarna har under utvecklingssamtal möjlighet att ge uttryck för sin oro och sina tankar. Vi är måna om att föräldrarna ska få prata med någon av oss när de känner behov av det. Vi upplever att föräldrarna säger vad de vill när de lämnar/hämtar sina barn men att de alltid får ett enskilt samtal om de önskar det.

Personalens delaktighet

När tillfälle ges diskuterar vi ofta värdegrundsfrågor. Vi refererar till vår likabehandlingsplan när vi diskuterar och på så sätt ser vi vad som eventuellt behöver förändras i det dagliga arbetet.

APT/PK-där diskuterar vi främst olika värdegrundsfrågor, går igenom vår plan, vad ska vi göra och vad har vi gjort. Reflekterar och diskuterar.

Planeringsdag- en gång på vårterminen reviderar och utvärderar vi likabehandlingsplanen, alla i arbetslaget är delaktiga och tar sitt ansvar. I samband med BRUK utvärderar vi vår plan.

Förankring av planen

Vi i arbetslaget ser till att planen genomsyrar hela verksamheten och dess aktiviteter. Under SKA period 2, och under årets PK lyfts och säkras planen.

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling anslås i verksamhetens skolportal då den börjar att gälla, samt redovisas på föräldrasamråd/föräldramöte.

Förskolan informerar föräldrar om likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling vid inskolningen, men också kontinuerligt under årets gång. Planen finns tillgänglig i hallen, på hemsidan och kommer att finnas på skolportalen så snart den kommer igång.

Planen genomsyrar hela verksamheten och dess aktiviteter. Planen förankras genom dialoger mellan barnen och oss vuxna. Vi diskuterar om hur en bra vän ska vara, att alla är olika och lika värda. Vi lyfter hur olika familjer kan se ut, och barnen får själva berätta om hur just deras familj ser ut.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har förberett genom att samtala med varandra på dagtid och sammanställt dessa tankar på en planeringsdag. Plan mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas och revideras avstämningsperiod 2 och anslås i verksamhetens skolportal samt redovisas på föräldrasamråd/föräldramöte. Förskolan informerar föräldrar om Plan mot diskriminering och kränkande behandling vid inskolningen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Luciana Moghbel Ingrid Nilsson Iréne Pettersson Annie Immonen

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi har kommit fram till att vi önskar att vi skulle kunna sitta varje måndag, detta för att få mer tid till att diskutera och planera. Enligt vår slutsats anser vi att tiden inte räcker till och vi känner att vi har annat att ta upp på våra PK.

Vi har arbetat mycket med likabehandlingsplanen, nu kommer vi att lägga in den i vår dagordning när vi har PK, där syftet är att diskutera en kvart.

Vi har många och givande samtal i det vardagliga arbetet. Vid en måndagsplanering och en kvällsplanering har vi diskuterat och analyserat fjolårets plan i samband med andra diskussioner i vårt SKA-arbete. TRAS och plan mot diskriminering lyfts kontinuerligt under årets gång.

Slutligen har vårt resultat belyst att vi måste arbeta mer med våran föräldrakontakt, vi ska försöka att skapa en starkare relation mellan hem och förskola, där föräldrarna blir engagerade i verksamheten och i det enskilda barnet.

I arbetslaget måste vi arbeta mer med att använda olika dokumentationsverktyg för att kunna följa barngruppens utveckling. Vi kommer att arbeta mer intensivare med lpaden för att kunna dokumentera på bästa tänkbara sätt.

Vi kommer att stötta varandra i hur bemöter barnen, försöka att motverka att gå tillbaka till "gamla" mönster där vi använder ordet NEJ. Istället ska vi försöka att använda andra ord som ex jag lovar inget just nu men jag ska kolla om det går att göra senare etc.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-02-22

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Förberedelse genom att samtala med varandra på dagtid och sammanställa dessa tankar på PK.

För att det verkligen ska bli av att vi diskuterar planen mot kränkande behandling ska vi välja att börja PK med detta vid minst två tillfällen per termin.

Under planeringsdagen, som vi har under vårterminen, ska vi analysera, diskutera och utvärdera BRUK och planen mot diskriminering för period 2.

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling utvärderas och revideras avstämningsperiod 2 och anslås i verksamhetens skolportal samt redovisas på föräldrasamråd/föräldramöte. Förskolan informerar föräldrar om likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling vid inskolningen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Luciana Moghbel Annie Immonen Ingrid Nilsson Iréne Pettersson

Främjande insatser

Namn

Arbete mot mobbning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att motverka all form av mobbning. Alla barnen i vår verksamhet ska kunna komma till tals samt ha kännedom och visa förståelse, hänsyn och respekt för sina kompisar. Barnen ska även kunna visa lyhördhet och själva känna sig hörda. Göra barnen medvetna om deras rättigheter och skyldigheter. Lyfta vad rättvisa är och vad det innebär i vår verksamhet, ex turtagning. Olikheter och likheter ska lyftas och normaliseras, då detta ger dem en uppfattning och förståelse för om hur samhället ser ut och fungerar. Utifrån ett normkritiskt förhållningsätt gällande kön och genus, ska pojkar och flickor få lika mycket utrymme, ock vi ska arbeta mer för att motverka traditionella könsroller. Vårt mål är att bli mer genusmedvetna i allt vi gör i verksamheten.

Insats

Samtal, i grupp och enskilt, om värdegrundsfrågor. Att aldrig blunda för kränkande behandling utan att vi genast avbryter om tendenser för detta visar sig. Genomsyra aktiviteter med våra mål gentemot mobbing, där vi gör barnen medvetna om olikheter och likheter. Det finns ett syfte bakom allt vi i arbetslaget planerar. Vi har infört vegetarisk kost två gånger i veckan istället för en gång i veckan, syftet är givetvis att vi tänker på vår hållbara utveckling, men också för att undvika diskussioner vid matsituationer om barn med annan kost. Utifrån ett genusperspektiv där vi vill bryta de traditionella köns mönstren, har vi exempelvis könsneutrala toaletter. Det innebär att toaletterna används av båda könen. Vi har gjort om miljön utifrån ett barnens behov och intresse, med anledning till att dessutom skapa specifika lärmiljöer ex hemvrån, där får de en chans att pröva på olika könsroller, bryta köns mönster och utveckla fantasin.

Ansvarig

Luciana Moghbel Annie Immonen Ingrid Nilsson Iréne Pettersson

Datum när det ska vara klart

2017-03-01

Namn

Arbete mot kränkningar pga. kön, könsidentitet, könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Alla barn och elever oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder ska behandlas och bemötas med respekt och värdighet av barn och personal.

Lokalerna ska vara utformade, inredda och utrustade så att de ger god tillgänglighet och användbarhet för personer med funktionshinder. Alla barn ska känna sig respekterade och trygga! Förskolan ska vara en lustfylld och rolig plats där alla känner samhörighet.

Insats

Vårt uppdrag blir att främja ett öppet samtalsklimat där barnens tankar i dessa frågor inte värderas med traditionella, heteronormativa föreställningar. Vi ska ge barnen utrymme att uttrycka sina åsikter och samtala med barnen om alla människors lika värde.

Diskutera mer om religion, könsmönster, sexuell läggning och även normalisera detta så att alla barn skapar en förståelse för hur olikheter och likheter bland människor kan se ut. Genom temaarbeten och olika aktiviteter, få in olika typer av värdegrundsfrågor så som, alla familjer ser olika ut, och det är okej!

Att som pedagog vara en bra förebild för barnen, där vi behandlar och bemöter både vuxna och barn med respekt och omtanke för att skapa ett bättre arbetsklimat.

Ansvarig

Luciana Moghbel Annie Immonen Iréne Pettersson Ingrid Nilsson

Datum när det ska vara klart

2017-03-01

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Vi fortsätter med genomgång av våra lokaler, trygghetsvandring och barnintervjuer. I det dagliga samtalet med barnen får vi i arbetslaget en överblick över hur barnen trivs och deras tankar och åsikter. Vi får dessutom en överblick på hur klimatet i gruppen och rummen är. Utifrån detta diskuterar vi och åtgärdar eventuella brister.

Detta för att se om vi har platser på förskolan där det finns risk att det uppstår kränkningar av olika slag. Samtal om respektive barns situation på förskolan. Samtal i personalgruppen om värdegrundsfrågor.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vi lyssnar på barnens upplevelser, om det har hänt något som kan ha varit en kränkning. Barnen får besvara en barnenkät som ligger till grund för vår analys av situationen. Föräldrarna får även göra en enkät om hur de upplever förskolans verksamhet.

Utifrån enkätens resultat tolkar vi det som om att föräldrarna trivs med förskolan i allmänhet, oss pedagoger, och känner sig trygga med att ha sina barn hos oss. De känner dessutom till vår likabehandlingsplan, och plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Under utvecklingssamtal samtalar vi med vårdnadshavare om barnets vardag på förskolan, där föräldrarna får möjlighet att komma med synpunkter kring verksamheten. De har även en möjlighet att berätta vad de har för mål och förväntningar på oss pedagoger.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vi är en liten enhet där alla har samma ansvar och där alla är lika delaktiga i kartläggningen. Vi försöker finna tid för samtal på dagtid, annars diskuterar vi värdegrundsfrågor på PK.

Resultat och analys

Vi kommer att fortsätta med våra kritiska analyser av vår miljö. Detta för att vi har sett positivt resultat av det arbetet vi redan har gjort. Fortsättningsvis kommer vi i arbetslaget att ha ett normkritiskt tänkande, där vi kontinuerligt arbetar för att motverka diskriminering och kränkande behandling i verksamheten. Vi kommer att tillåta ett öppet samtalsklimat mellan oss och barnen, därav kommer även jämlikhet och jämställdhet att lyftas och göra barnen mer medvetna om sina rättigheter och skyldigheter de har.

Förebyggande åtgärder

Namn

Hur vi ska vara mot varandra

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Synliggöra och medvetandegöra kränkningar, både för barn och vuxna. Att hitta konkreta lösningar att arbeta med. Att lyssna på och respektera varandra på förskolan. Visa att vi kan tycka olika men att allas åsikter är värdefulla. Lära barnen att förstå och hantera sina känslor i samspel med andra. Genom att dokumentera händelser har vi en grund att diskutera kring.

Åtgärd

Tillsammans med barnen skapa regler som vi kan följa för att de ska få förståelse och respekt för varandra. I personalgruppen, regelbundet på PK, diskutera vad kränkande behandling kan innebära för olika personer samt i vilka situationer risken för kränkande behandling av barn och vuxna på förskolan är störst.

Motivera åtgärd

Vi vill veta barnens tankar om hur vi ska vara mot varandra. Dessa tankar känner vi att vi behöver reflektera över, i lugn och ro. PK är ett sådant tillfälle.

Ansvarig

Ingrid Nilsson, Irene Pettersson, Luciana Moghbel, Annie Immonen

Datum när det ska vara klart

Löpande arbete som aldrig tar slut. Rutinen för detta ska vi dock arbeta med och utvärdera till nästa år, 2017/02/22

Namn

Nya barn i gruppen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Målet är att nya barn i gruppen snabbt ska känna sig som en naturlig del i gruppen. Att de ska känna sig accepterade som de är.

Åtgärd

Vi lämnar aldrig ett barn ensamt under den första tiden. Om vi upplever att barnet vill, men inte vågar, ta kontakt med ett eller flera barn ska vi vara närvarande. På så sätt kan vi coacha och uppmuntra barnet att själv våga ta kontakt. Vi pratar med de andra barnen om hur de tycker att man ska vara mot en ny kompis som har börjat i gruppen. Vi ställer frågan till barnen om hur de själva skulle känna sig om de var nya i gruppen. Barnen får hjälpa varandra exempelvis i hallen, för att skapa gemenskap och stärka barngruppen.

Motivera åtgärd

Vi har sett att vissa barn ibland har svårt att våga ta för sig. Vi upplever att de tycker det är svårt att börja umgås med de andra barnen.

Ansvarig

Ingrid Nilsson, Irene Pettersson, Luciana Moghbel, Annie Immonen

Datum när det ska vara klart

Löpande arbete som aldrig tar slut.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus. Det finns alltid minst en anställd i närhet av barnen.

För att förebygga trakasserier och kränkande behandling i verksamheten har vi en "kompis" bok serie där vi tillsammans med barnen läser och diskuterar olika situationer som kan uppstå, exempelvis någon blir slagen, hur gör vi då? Man pratar illa mot sina kompisar, vad gör man då? Hur är tröstar man, och hur är man en bra vän?

Vi väljer ut böcker med syftet att normalisera olikheter, skapa diskussioner, medvetenhet och empati i barngruppen.

I arbetslaget försöker vi skapa ett öppet samtalsklimat bland både vuxna och barn. INGA FRÅGOR ÄR DUMMA!

Pedagogens roll är främst att vara medveten, närvarande och uppmärksam på barngruppen och det enskilda barnet för att tidigt kunna förebygga eventuella trakasserier och kränkande behandling.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Personal 0370-377653 Luciana Moghbel, Annie Immonen Ingrid Nilsson, Iréne Pettersson.
Förskolechef 0370-377852 Carolina Sandén.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Personal som uppmärksammar diskriminering trakasserier och annan kränkande behandling ska reagera och agera direkt för att bryta beteendet. Alla barn är allas ansvar och därför har den personal som ser eller får veta något, skyldighet att ingripa omedelbart samt anmäla det till förskolechefen. Förskolechefen ansvarar för att en utredning skyndsamt genomförs och att i förekommande fall vidta åtgärder. Barn som själv upplever sig utsatt eller misstänker att annan person blivit utsatt ska snarast kontakta någon vuxen på förskolan. En utredning startas omgående. Vårdnadshavare som misstänker att dennes barn eller annans barn är utsatt ska ta kontakt med förskolans personal eller förskolechefen. En utredning startas omgående. Det är av avgörande betydelse att hemmet och förskolan har en öppen dialog och känner stöd i varandra.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Det skall ses på samma sätt som om barn blir kränkta av barn. Om den person som upptäcker kränkningar upplever det som svårt eller olustigt att konfrontera en kollega ska personen kontakta förskolechef för rådgivning.

Rutiner för uppföljning

Hur personalen går tillväga med uppföljning är olika från fall till fall. Personalen på förskolan ska följa upp skyndsamt, med efterföljande reflektion. En öppen dialog med förskolechef är självklar.

Rutiner för dokumentation

En förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen. En förskolechef som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Förskolechefen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första styckets första och andra meningar ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Ansvarsförhållande

All personal på förskolan tillsammans med förskolechef är ansvarig.