

KVALITETSREDOVISNING 2017

Klippans förskola, Bredaryd

Ansvarig förskolechef: Evelina Josefsson

1 Sammanfattande bedömning

Max 1 A4-sida.

Förskolechefens/arbetslagets sammanfattande bedömning av enhetens måluppfyllelse. *Måluppfyllelsen skall anges med begreppen; Ej godtagbar, godtagbar, god eller mycket god.*

Klippans förskola har under läsåret arbetat mer med och utvärderat fyra olika målområden utifrån läroplanen. Vi anser att vi har en god måluppfyllelse inom dessa.

2 Verksamhetens förutsättningar

Ingående verksamheter skall specificeras under egen rubrik

Presentation av enheten

Lokaler – utemiljöer

Antal barn/elever

Ledningsorganisation

Arbetsorganisation

Organisation av kvalitetsarbetet på enheten över hela läsåret

Hänvisning till bilagor för mer information

Presentation av enheten

Klippans förskola är en fristående förskola med kristen profil. Den drivs av stiftelsen Kristen barnomsorg i Bredaryd vars huvudmän är Missionskyrkan och Pingstkyrkan i Bredaryd. Förskolan består av en utvidgad syskongrupp 1-5 år. Maten lagas från grunden på förskolan och vi lägger stor vikt vid att maten som serveras både skall vara god och nyttig.

Lokaler – utemiljöer

Verksamheten bedrivs i en 1 ½ plans villa med stor trädgårdstomt. På tomten finns två uteförråd, lekstuga, lekbuss, en välutrustad lekplats med gungor och en klätterställning med rutschkana, cykelbana samt träd och buskar. Vi har en diskbänk med möjlighet till rinnande vatten för undersökande och utforskande vattenlek, samt segeldukar för att skapa möjlighet till skugga under varmare dagar. Under året har det även byggts en uteplats med tak för att ge möjlighet till skugga och vind/regnskydd till barnen som sover utomhus i vagnar. Vi har nära till både skola/bibliotek och parken/skogen.

Antal barn/elever

Under året har vi haft 16 barn inskrivna. I nuläget har vi 10 pojkar och 6 flickor. Vi har 1 barn med annat modersmål än svenska.

Ledningsorganisation

Förskolans styrelse som består av representanter från församlingarna samt förskolechefen.

Arbetsorganisation

Personalgruppen består av 2 förskollärare, samt 3 barnskötare. Totalt 3,4 personal. Därutöver har vi en kokerska på 50% för kök och städ.

Organisation av kvalitetsarbetet på enheten över hela läsåret

Vi delar in läsåret i fyra perioder: förskola och hem, utveckling och lärande, normer och värden, barns inflytande.

Utifrån detta väljer vi fyra prioriterade mål, ett från varje område. Dessa mål följer med under hela läsåret, lyfts och får extra fokus under respektive avstämningsperiod. Vid planeringsdag i januari följs det upp för att utvärderas helt i juni.

Inför varje ny period genomför vi en självskattning i BRUK som får ligga till grund för den kommande periodens arbete. I vår planering och i arbetet utgår vi ifrån frågorna: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur gick det?

De delar som vi fokuserat på under läsåret 2016/2017 är:

Förskola och hem: Förutsättningar område 4

Utveckling och lärande: 3:7 Miljö, hälsa och livsstil, 3:5 Kreativitet, nyfikenhet och problemlösning

Normer och värden: 2:3 Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga trakasserier och kränkande behandling

Barns inflytande: 3:6 Förskolan stimulerar och utmanar barns utveckling och lärande

Utöver detta har vi även arbetat med kvalitetsarbete genom vårt årliga arbete som i år bestod av:

Att det, inför höstterminens början, upprättades en arbetsplan för läsåret samt en grovplanering. Under höstterminen inbjöds föräldrarna till ett föräldramöte där de fick ta del av vad som planerats och vara med och ge sina synpunkter. Under hösten sammanställde vi vår dokumentation, våra observationer och intervjuer med barnen inför utvecklingssamtalen som hålls under oktober/november. I början av januari hade vi en planeringsdag, då gjordes en uppföljning av arbetsplanen samt en ny grovplanering inför vårterminen. Under vårterminen har vi haft samarbete med övriga förskolor, en grupp för de barn som ska börja i förskoleklassen till hösten. Dessa barn har träffats 1 gång per vecka för gemensamma aktiviteter. Målet är att de ska lära känna varandra och känna sig trygga i den nya gruppen. Under våren har vi också följt ett särskilt ”överskolningsprogram” med besök i skolans förskoleklass, barnen har vid ett tillfälle fått äta i skolans matsal och de har även träffat sina blivande lärare/pedagoger.

Under vårterminen har det hållits avslutande samtal och därefter en överlämningskonferens med personal från förskolan, skolans förskoleklass, fritids, samt rektor och elevhälsoteam.

För övriga barn har utvecklingssamtal hållits under maj månad.

I juni har vi nu en planeringsdag då det görs en utvärdering av det verksamhetsår som gått, denna kvalitetsredovisning sammanställs.

Var fjärde vecka har personalgruppen samlats på kvällstid för planering av den pedagogiska verksamheten.

Förskolechefen har under året träffat andra förskolechefer i fristående verksamheter för ett utbyte av tankar och erfarenheter.

Förskolechefen har även deltagit i de sammanträden som förskolans styrelse håller en gång/kvartal.

Personalen har deltagit i den fortbildning som erbjudits och som vi sett behov av.

Personalen har även deltagit i dialogcafé under året.

Föräldrarådet har träffats en gång per termin.

Vid några tillfällen under året har familjerna bjudits in till speciella familjeträffar. I december hade vi luciafest, i mars en gemensam familjegudstjänst i missionskyrkan, i mars anordnades även öppet hus en eftermiddag och i juni har vi en sommarfest för hela familjen.

3 Arbetet i verksamheten

Uppföljning av beslutande åtgärder kopplade till föregående kvalitetsredovisning.

Åtgärder som rektor/arbetslag i enlighet med kvalitetsredovisning från läsåret 2015/2016 beslutat genomföra.

Beslutade åtgärder

Kompetensutvecklingsbehov

Vi vill under året läsa lite olika artiklar kring ämnena konflikthantering, stärka självständighet och självkänsla samt genus.

Uppföljning:

Personalen har under året fått ta del av artiklar kring de nämnda ämnena. Vi har även haft minikurser i personalgruppen kring ipadanvändande. En personal har gått NTA-kurs luft, då vi såg att förra årets kurs –vatten, har varit mycket givande för hela gruppen.

Personalen har haft föreläsning kring ergonomi, samt glädje i arbetslivet.

Vi har deltagit i dialogcafé med övriga fristående förskolor i kommunen.

4. MÅL FÖR LÄSÅR 2016/2017

Här anges målen.

Ur Läroplan för förskolan (rev-10)

- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.
- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.
- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.
- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.

Hur ser vi att målet är nått?

- Barnen visar en medveten försiktighet då vi är ute i naturen, genom att inte bryta grenar, döda smådjur i onödan, deltar i skräpplockande.
- Vattnets kretslopp levandegörs och diskuteras i barngruppen.
- Det är naturligt att barnen deltar i ordningsställandet av lokalerna och är aktsam om förskolans saker.
- Samtal i barngruppen handlar om olika matematiska begrepp, såsom tider, storlekar, antal.

Beskrivning av åtgärder för att nå målen.

Hämtas från den gällande arbetsplanen.

Vi vill under det kommande året arbeta med tema vatten. I det tänker vi att naturen, människan, matematik, utforskande, experimenterande, lek, skapande, språk, kommunikation och mycket annat kommer att rymmas. Vi vill låta barnen vara drivande i projektet. Vi vuxna är medforskande. Tinas NTA-utbildning får lägga en grund till projektet.

Mer fokus på att använda olika matematiska begrepp ska under året ge barnen möjlighet att utveckla både förståelse och kunskap om egenskaper hos olika matematiska begrepp.

Beskrivning av metoder för *regelbunden uppföljning* av arbetet mot uppsatta mål.

Hur? Med hjälp av observationer och dokumentationer av olika slag och med hjälp av enkäter/intervjuer, samtal med barnen och utvecklingssamtal/föräldrasamtal, samt samtal i arbetslaget.

När? Dels en kontinuerlig uppföljning vid våra planeringskvällar, därutöver en större uppföljning vid planeringsdagen i december, samt vid läsårets slut i juni inför kvalitetsredovisningen.

5 **Bedömning av måluppfyllelsen**

I bedömningen bör följande gruppers situation belysas

Barn/elever i behov av särskilt stöd

Barn/elever med fysiska funktionshinder

Barn/elever med annat modersmål än svenska

Flickor resp pojkar

Måluppfyllelsen skall anges med begreppen; Ej godtagbar, godtagbar, god eller mycket god.

Redovisning av resultat

Här redovisas de resultat som ni uppnått.

Mål 1: God

Mål 2: Mycket god

Mål 3: Mycket god

Mål 4: God

Analys av resultat i förhållande till nationella mål

Här görs en jämförelse mellan det redovisade resultatet och de nationella målen.

Vi har under året haft stora möjligheter att arbeta med det tema - vatten- som vi valde att påbörja i början av höstterminen. I detta temaarbete har våra mål fått plats och varit en del av riktningen, samtidigt som barnen har fått vara de som har styrt vårt arbete åt det håll intresse fanns.

Analys av resultatet i verksamheten som helhet

Ledning och personal skall pröva olika förklaringar till varför måluppfyllelsen är ej godtagbar, godtagbar, god, mycket god. Ex. Används resurserna rätt? Vilket kompetensutvecklingsbehov finns? Hur kan det pedagogiska arbetet utvecklas?

Vi har pratat mycket kring vatten, hur vi tar hand om det och använder det. När vi är på utflykter i naturen blir det ett naturligt samtal med barnen kring hur man möter djur och natur. Vattnets kretslopp har synliggjorts och levandegjorts i barngruppen. Barnen är med när vi plockar iordning och tar ansvar för vår miljö. Ljudmiljön är något som vi har arbetat med under året. Barnen är med i arbetet och motiverar varandra att sänka nivån.

Många samtal har förts om tider. Vi har använt oss av en timstock som mäter tid, timglas, pratat tider. Vi har gått formpromenader och letat former i samhället. Vi räknar i vardagen, pratar om höger och vänster. I experimenten har begrepp kommit in. Vi ser en större medvetenhet bland oss vuxna att uppmärksamma begrepp.

6 **Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Ex Hur har planen upprättats? Hur har informationen skett? Hur har arbetet med likabehandlingsplanen fungerat?

Likabehandlingsplanen upprättades i arbetslaget, men delgavs föräldrarna i samband med föräldramöte, samt via mejl. Den revideras årligen i samband med att en ny arbetsplan upprättas i augusti månad. Vår likabehandlingsplan har fungerat bra. Vi samtalar ofta om värdegrunden med barnen, samt lyfter frågorna i intervjuer och under utvecklingssamtalen.

Vid nyår infördes en ny lag där det beslutades att likabehandlingsplanen byts ut mot ett arbete med aktiva åtgärder mot trakasserier och sexuella trakasserier. Däremot ska en plan mot kränkande behandling fortfarande upprättas.

Våra aktiva åtgärder mot trakasserier och sexuella trakasserier är att i personalgruppen kartlägga utifrån DO:s husmodell och gemensamt uppmärksamma situationer, kommentarer, föräldrars och barns tankar kring sådant som skulle kunna leda till detta.

7 Uppföljning av vårdnadshavares och/eller barn/elevs delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen

Ex. Hur har kvalitetsredovisningen upprättats? Hur har man informerat om syftet? På vilket sätt har vårdnadshavare och barn/elever varit delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen?

Kvalitetsredovisningen har upprättats i arbetslaget. Föräldrar delges denna i samband med föräldramöte i början av hösten, samt via mejl. Föräldrar och barn har fått ge sina synpunkter bland annat genom intervjuer och utvecklingssamtal, samt föräldraråd.

8 Beslut om åtgärder för utveckling och förbättring

Avseende verksamhetens mål, likabehandlingsplan samt vårdnadshavares och elevs delaktighet.

Åtgärder att vidta i de fall målen inte har uppnåtts

Övriga planerade åtgärder

Kompetensutvecklingsbehov

Vi vill under året läsa artiklar kring lek och språkutveckling.
Föreläsning om mobbing med Håkan Wetterö 28/9 Reftele.

9 SKA-arbetet 2016/2017

Vårt systematiska kvalitetsarbete har fungerat bra. Arbetet finns samlat i pärmen systematiskt kvalitetsarbete på förskolan. Vi har under året hittat något utvecklingsarbete inom varje område som vi arbetat med, följt upp och utvärderat.

Datum: 170622

Deltagare: Evelina Josefsson, Martina Liljedahl, Tina Vestlund,
Lisbeth Edvinsson, Maja Eriksson

Bilagor - Faktaredovisning

Redovisning av antal inskrivna barn, åtgärdsprogram.

Förskola Klippans förskola

Antal barn 16-19

	2016 okt		2017 april				
	Antal barn	Åtgärdsprogram	Antal barn	Åtgärdsprogram			
Barn födda 2016							
Barn födda 2015	2		2				
Barn födda 2014	3		3				
Barn födda 2013	2		2				
Barn födda 2012	3		3				
Barn födda 2011	6		6				

Antal barn per årsarbetare

	2016 okt			2017 april		
	Års-Arbetare*	Barn	Barn/årsarbetare	Års-Arbetare*	Barn	Barn/årsarbetare
Förskola	3,9	16	4,1	3,9	16	4,1

* Med årsarbetare avses en sammanräkning av alla tjänsters sysselsättningsgrad inom berört verksamhetsområde

Pedagogisk personal/utbildning/kön

Förskola

	2013 okt	2014 okt	2015 okt	2016 okt	
	Antal	Antal	Antal	Antal	
Samtlig personal	4	4	4	6	
Varav					
Man					
Kvinna	4	4	4	6	
Förskollärare varav	1	1	1	2	
Man					
Kvinna	1	1	1	2	
Barnskötare varav	1	1	1	2	
Man					
Kvinna	1	1	1	2	
Läro-utbildning	1	1			
varav					
Man					
Kvinna	1	1			
Annand utbildning					
för arbete med barn					
Man					
Kvinna					
Ingen barnavårds-	1	1	2	2	
utbildning					
varav					
Man					
Kvinna	1	1	2	2	

Modersmålspedagoger, resurspedagoger, resursassistenter redovisas centralt.