

KVALITETSREDOVISNING 2016 FÖRSKOLA

Område/förskola/arbetslag: Klippans förskola, Bredaryd

Ansvarig förskolechef: Evelina Josefsson

1 Sammanfattande bedömning

Max 1 A4-sida.

Rektors/arbetslagets sammanfattande bedömning av enhetens måluppfyllelse. *Måluppfyllelsen skall anges med begreppen; Ej godtagbar, godtagbar, god eller mycket god.*

Klippans förskola har under läsåret arbetat mer med och utvärderat tre olika målområden utifrån läroplanen. Vi anser att vi har en mycket god måluppfyllelse inom dessa.

2 Verksamhetens förutsättningar

Ingående verksamheter skall specificeras under egen rubrik

Presentation av enheten

Lokaler – utemiljöer

Antal barn/elever

Ledningsorganisation

Arbetsorganisation

Organisation av kvalitetsarbetet på enheten över hela läsåret

Hänvisning till bilagor för mer information

Presentation av enheten

Klippans förskola är en fristående förskola med kristen profil. Den drivs av stiftelsen Kristen barnomsorg i Bredaryd vars huvudmän är Missionskyrkan och Pingstkyrkan i Bredaryd. Förskolan består av en utvidgad syskongrupp 1-5 år. Maten lagas från grunden på förskolan och vi lägger stor vikt vid att maten som serveras både skall vara god och nyttig.

Lokaler – utemiljöer

Verksamheten bedrivs i en 1 ½ plans villa med stor trädgårdstomt. På tomten finns två uteförråd, lekstuga, lekbuss, en välutrustad lekplats med gungor och en klätterställning med rutschkana, cykelbana samt träd och buskar. Vi har en diskbänk med möjlighet till rinnande vatten för undersökande och utforskande vattenlek, samt segeldukar för att skapa möjlighet till skugga under varmare dagar. Vi har nära till både skola/bibliotek och parken/skogen.

Antal barn/elever

Under året har vi haft 18 barn inskrivna. I nuläget har vi 10 flickor och 8 pojkar. Vi har 1 barn med annat modersmål än svenska.

Ledningsorganisation

Förskolans styrelse som består av representanter från församlingarna samt förskolechefen.

Arbetsorganisation

Personalgruppen består av 1 förskollärare, samt 3 barnskötare. Totalt 3,30 personal. Därutöver har vi en kokerska på 50% för kök och städ.

Organisation av kvalitetsarbetet på enheten över hela läsåret

Vi delar in läsåret i fyra perioder: förskola och hem, utveckling och lärande, normer och värden, barns inflytande.

Utifrån detta väljer vi fyra prioriterade mål, ett från varje område. Dessa mål följer med under hela läsåret, lyfts och får extra fokus under respektive avstämningsperiod. Under läsåret 14/15 introduceras arbetet. Vid planeringsdag i januari följs det upp för att utvärderas helt i juni.

Inför varje ny period genomför vi en självskattning i BRUK som får ligga till grund för den kommande periodens arbete. I vår planering och i arbetet utgår vi ifrån frågorna: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur gick det?

De delar som vi fokuserat på under läsåret 2015/2016 är:

Helhetssyn på barnet och barnets behov

Hänsyn till varje barns förutsättningar och behov

Varierande innehåll och arbetsformer

Demokratisk kompetens och etiskt förhållningssätt

Barns delaktighet, inflytande och ansvarskändsla.

Utöver detta har vi även arbetat med kvalitetsarbete genom vårt årliga arbete som i år bestod av:

Att det vid höstterminens början upprättades en arbetsplan för läsåret samt en grovplanering. Under höstterminen inbjöds föräldrarna till ett föräldramöte där de fick ta del av vad som planerats och vara med och ge sina synpunkter. Under hösten sammanställde vi vår dokumentation, våra observationer och intervjuer med barnen inför utvecklingssamtalen som hålls under oktober/november. I början av januari hade vi en planeringsdag, då gjordes en uppföljning av arbetsplanen samt en ny grovplanering inför vårterminen. Under vårterminen har vi haft samarbete med övriga förskolor, en grupp för de barn som ska börja i förskoleklassen till hösten. Dessa barn har träffats 1 gång per vecka för gemensamma aktiviteter. Målet är att de ska lära känna varandra och känna sig trygga i den nya gruppen. Under våren har vi också följt ett särskilt ”överskolningsprogram” med besök i skolans förskoleklass, barnen har vid ett tillfälle fått äta i skolans matsal och de har även träffat sina blivande lärare/pedagoger.

Under vårterminen har det hållits avslutande samtal och därefter en överlämningskonferens med personal från förskolan, skolans förskoleklass, fritids, samt rektor och elevhälsoteam.

För övriga barn har utvecklingssamtal hållits under maj månad.

I juni har vi nu en planeringsdag då det görs en utvärdering av det verksamhetsår som gått, denna kvalitetsredovisning sammanställs och det görs också en uppföljning av förskolans likabehandlingsplan.

Var tredje vecka har personalgruppen samlats på kvällstid för planering av den pedagogiska verksamheten.

Förskolechefen har under året träffat andra förskolechefer i fristående verksamheter för ett utbyte av tankar och erfarenheter.

Förskolechefen har även deltagit i de sammanträden som förskolans styrelse håller en gång/kvartal.

Personalen har deltagit i den fortbildning som erbjudits och som vi sett behov av.

Personalen har även deltagit i dialogcafé under året.

Föräldrarådet har träffats en gång per termin.

Vid några tillfällen under året har familjerna bjudits in till speciella familjeträffar. I december hade vi luciafest, i april en gemensam familjegudstjänst i missionskyrkan, i mars anordnades öppet hus en eftermiddag och i juni har vi en sommarfest för hela familjen.

Under juni har även en enkät delats ut till föräldrarna, där vi önskar få synpunkter på hur de upplever vår förskola.

3 Arbetet i verksamheten

Uppföljning av beslutande åtgärder kopplade till föregående kvalitetsredovisning.

Åtgärder som rektor/arbetslag i enlighet med kvalitetsredovisning från läsåret 2014/2015 beslutat genomföra.

Beslutade åtgärder

Kompetensutvecklingsbehov

Barn som utmanar

Uppföljning:

Barn som utmanar har under året inte varit ett aktuellt ämne, däremot har samtal kring tidigare erfarenheter förts i personalgruppen, då vi märker att erfarenheter är bra att följa upp efter en tid, då det går att se på det ur ett annat perspektiv.

Vi har däremot under våren varit med i en utbildning kring utomhuspedagogik. En givande kväll med fokus på lärande utomhus inom matematik, språk och äventyrspedagogik. En personal har även varit på NTA-utbildning om vatten, en annan på utbildning inom tecken som stöd.

4. MÅL FÖR LÄSÅR 2015/2016

Här anges målen.

Ur Läroplan för förskolan (rev-10)

- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar intresse för bilder, texter, olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.
- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.
- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.

Beskrivning av åtgärder för att nå målen.

Hämtas från den gällande arbetsplanen.

I våra temaarbeten under året kommer vi att arbeta utforskande, dokumentera tillsammans med barnen, reflektera tillsammans med barnen och dela våra erfarenheter. Vi vill försöka använda oss av olika medier, samt natur och samhälle i vår närhet.

I vårt arbetssätt lägger vi mycket vikt vid samtal och närvaro i barngruppen. Vi vill vara medforskande vuxna som samtidigt utmanar barnen att tänka i nya banor och med nya perspektiv. Vår värdegrund ska finnas med i allt.

Vi kommer att dela upp barnen i tre grupper för att kunna arbeta utifrån barnens olika förutsättningar.

Beskrivning av metoder för **regelbunden uppföljning** av arbetet mot uppsatta mål.

Hur? Med hjälp av observationer och dokumentationer av olika slag och med hjälp av enkäter/intervjuer, samtal med barnen och utvecklingssamtal/föräldrasamtal, samt samtal i arbetslaget.

När? Dels en kontinuerlig uppföljning vid våra planeringskvällar, därutöver en större uppföljning vid planeringsdagen i december, samt vid läsårets slut i juni inför kvalitetsredovisningen.

5 Bedömning av måluppfyllelsen

I bedömningen bör följande gruppers situation belysas

Barn/elever i behov av särskilt stöd

Barn/elever med fysiska funktionshinder

Barn/elever med annat modersmål än svenska

Flickor resp pojkar

Måluppfyllelsen skall anges med begreppen; Ej godtagbar, godtagbar, god eller mycket god.

Redovisning av resultat

Här redovisas de resultat som ni uppnått.

Mål 1: Mycket god

Mål 2: Mycket god

Mål 3: Mycket god

Analys av resultat i förhållande till nationella mål

Här görs en jämförelse mellan det redovisade resultatet och de nationella målen.

Vi har under året haft stora möjligheter att arbeta med det tema - träd- som vi valde att påbörja i början av höstterminen. I detta temaarbete har våra mål fått plats och varit en del av riktningen, samtidigt som barnen har fått vara de som har styrt vårt arbete åt det håll intresse fanns.

Analys av resultatet i verksamheten som helhet

Ledning och personal skall pröva olika förklaringar till varför måluppfyllelsen är ej godtagbar, godtagbar, god, mycket god. Ex. Används resurserna rätt? Vilket kompetensutvecklingsbehov finns? Hur kan det pedagogiska arbetet utvecklas?

I vårt trädtema har målet kring naturvetenskap blivit särskilt belyst. Vi har experimenterat med naturen, vi har utforskat, planterat, funderat och reflekterat kring allt som växer. Barnen har kallat sig spanare och spanat har vi gjort! Vi har arbetat i tre grupper som vi i arbetsplanen hade som mål.

I dessa smågrupper har vi även kunnat arbeta mycket med att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och övat på att förstå andras perspektiv. Även i leken har personalen, som tidigare, haft som strävan att finnas nära för att handleda i samspelet och i samvaron, vilket ger många möjligheter att diskutera och reflektera tillsammans kring olika uppfattningar och perspektiv.

Även under måltiderna har det funnits möjlighet till reflektion, då vi har haft bordsplaceringar efter gruppsammansättningarna.

I vårt tema och under dagen har vi använt ipaden för att söka information och kunskap, även här tror vi att personalens närvaro gör skillnad i hur barnen utvecklar sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om det de hittar.

Det har funnits ett stort intresse för texter, bokstäver, skriva och läsa, bland annat eftersom Spanarsally har skickat brev till barnen.

6 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Ex Hur har planen upprättats? Hur har informationen skett? Hur har arbetet med likabehandlingsplanen fungerat?

Likabehandlingsplanen upprättades i arbetslaget, men delgavs föräldrarna i samband med föräldramöte, samt via mejl. Den revideras årligen i samband med att en ny arbetsplan upprättas i augusti månad. Vår likabehandlingsplan har fungerat bra. Vi samtalar ofta om värdegrunden med barnen, samt lyfter frågorna i intervjuer och under utvecklingssamtalen.

En dokumentation kring arbetet finns bifogat i likabehandlingsplanen.

7 Uppföljning av vårdnadshavares och/eller barn/elevs delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen

Ex. Hur har kvalitetsredovisningen upprättats? Hur har man informerat om syftet? På vilket sätt har vårdnadshavare och barn/elever varit delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen?

Kvalitetsredovisningen har upprättats i arbetslaget. Föräldrar delges denna i samband med föräldramöte i början av hösten, samt via mejl. Föräldrar och barn har fått ge sina synpunkter bland annat genom intervjuer och utvecklingssamtal, samt föräldrarråd.

8 Beslut om åtgärder för utveckling och förbättring

Avseende verksamhetens mål, likabehandlingsplan samt vårdnadshavares och elevers delaktighet.

Åtgärder att vidta i de fall målen inte har uppnåtts

Övriga planerade åtgärder

Kompetensutvecklingsbehov

Vi vill under året läsa lite olika artiklar kring ämnena konflikthantering, stärka självständighet och självkänsla samt genus.

9 SKA-arbetet 2014/2015

Vårt systematiska kvalitetsarbete har fungerat bra. Arbetet finns samlat i pärmen systematiskt kvalitetsarbete på förskolan. Vi har under året hittat något utvecklingsarbete inom varje område som vi arbetat med, följt upp och utvärderat.

Datum: 150623

Deltagare: Evelina Josefsson, Tina Vestlund,
Lisbeth Edvinsson, Maja Eriksson

Bilagor - Faktaredovisning

Redovisning av antal inskrivna barn, åtgärdsprogram.

Förskola Klippans förskola

Antal barn 16-19

	2015 okt		2016 april				
	Antal barn	Åtgärdsprogram	Antal barn	Åtgärdsprogram			
Barn födda 2015							
Barn födda 2014	2		2				
Barn födda 2013	2		2				
Barn födda 2012	3		3				
Barn födda 2011	6		6				
Barn födda 2010	5		5				

Antal barn per årsarbetare

	2015 okt			2016 april		
	Års-Arbetare*	Barn	Barn/årsarbetare	Års-Arbetare*	Barn	Barn/årsarbetare
Förskola	3,8	18	4,74	3,8	18	4,74

* Med årsarbetare avses en sammanräkning av alla tjänsters sysselsättningsgrad inom berört verksamhetsområde

Pedagogisk personal/utbildning/kön

Förskola

	2012 okt	2013 okt	2014 okt	2015 okt	2016 okt
	Antal	Antal	Antal	Antal	Antal
Samtlig personal	4	4	4	4	
Varav					
Man					
Kvinna	4	4	4	4	
Förskollärare varav	1	1	1	1	
Man					
Kvinna	1	1	1	1	
Barnskötare varav	1	1	1	1	
Man					
Kvinna	1	1	1	1	
Läroutbildning	1	1	1		
varav					
Man					
Kvinna	1	1	1		
Annor utbildning					
för arbete med barn					
Man					
Kvinna					
Ingen barnavårds-	1	1	1	2	
utbildning					
varav					
Man					
Kvinna	1	1	1	2	

Modersmålspedagoger, resurspedagoger, resursassistenter redovisas centralt.