

# **Värnamo Grundsärskola 1-9**

## **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen Värnamo Grundsärskola 1-9  
Läsår 2016/2017

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundsärskolan Värnamo 1-9

### Ansvarig för planen

Johan Grahn, Rektor

### Vår vision

Vår vision är att skapa en trygg och fördomsfri miljö för alla elever. Att varje elev ska bli respekterad för den han/hon är och utveckla ett gott självförtroende.

### Planen gäller från

2016-04-01

### Planen gäller till

2017-04-01

### Läsår

2016/2017

### Elevernas delaktighet

Genom elevernas trivselenkät och trygghetsvandringar i den dagliga verksamheten är grund för vidare diskussioner i klasserna på klassråd, samlingar och elevråd. Resultaten mynnar ut i att vi tillsammans gör ordningsregler för eleverna och i personalens arbete med likabehandlingsplanen.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Genom information och diskussion på föräldramöten i samband med läsårsstart och vid elevernas utvecklingssamtal då trivselenkäten för varje elev går igenom. Vårdnadshavarna har möjlighet att via Fronter läsa likabehandlingsplanen.

### Personalens delaktighet

Vi upprättar en ny likabehandlingsplan årligen i samband med kvalitetserbetet om värdegrund och likabehandling.

### Förankring av planen

Planen förankras vid föräldramöte och att planen finns tillgänglig på skolans hemsida. Förankras med eleverna i samband med dagliga utvärderingar, utvecklingssamtal och klassråd. Arbete och förankring i personalgruppen vid studiedagar och APT.

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Under vårterminsstarten har elever utvärderat med hjälp av trivselenkät, klassråd, samlingar och elevrådet på Gröndal. Personal har utvärderat planen i samband med det systematiska kvalitetsarbetet med rubriken Normer och Värden.

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, pedagogisk personal, klassassistenter och rektor.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Att vi kommit en bit på väg men att det återstår några delar som tex fadderverksamhet.

## Årets plan ska utvärderas senast

2017-03-01

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Diskussion i arbetslaget, med eleverna och i samband med det systematiska kvalitetsarbetet med rubriken Normer och Värden.

## Ansvarig för att årets plan utvärderas

Johan Grahn, Rektor

# Främjande insatser

## Samverkan med övriga grundskolan

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### Mål och uppföljning

Skapa kontakt och främja förståelse för människors olikheter och alla människors lika värde. Uppföljning för elever sker genom trivselenkäter och elevsamtal, personalen följer upp arbetet i kvalitetsarbetet i februari.

### Insats

#### *Mossleskolan*

Bjuda in klasser från grundskolan till redovisning/avslutning av projekt i *skapande skola*. Personalen ska vara delaktiga i planering av olika aktivitetsdagar och temadagar. Bjuda in f-klasser under höstterminen och genomföra en uppföljande aktivitet under vårterminen. Aktivitet tillsammans med klasser från åk 1 till 3, minst två gånger under året. Gemensam idrott med klasser från övriga grundskolan minst en gång/vecka. Gemensamma raster och utelek tillsammans med övriga grundskolan.

### *Gröndalsskolan*

Bjuda in delar av grundskolan på utställning av projekt i skapande skola, under läsår 16/17. Personalen ska vara delaktig i utformningen av aktivitetsdagen genom att boka in tid på arbetslagsmöten med rött och grönt. Bjuda in åk 6 från övriga grundskolan för rundvandring/presentation av särskolan och särskolans lokaler. Komma ut på besök för att besvara frågor i nära anslutning till besöket. Gemensam temadag tillsammans med ett arbetslag från övriga grundskolan. Med målet att träffa ett arbetslag/läsår.

### **Ansvarig**

All pedagogisk personal

### **Datum när det ska vara klart**

2017-04-01

### **Matsituation**

#### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling och Funktionsnedsättning

#### **Mål och uppföljning**

Målet är att eleverna ska ha förutsättningar för en lugn matsituation. Uppföljning för elever sker genom trivselenkäter och elevsamtal. Personalen följer upp i kvalitetsarbetet i februari.

#### **Insats**

##### *Mossleskolan*

Personalen ser till att schemalaggningsen tar hänsyn till lunchtiderna. Eleverna har bestämda bord att sitta vid.

##### *Gröndalsskolan*

Personalen ser till att schemalaggningsen tar hänsyn till lunchtiderna. Gå tidigare till matsalen för att slippa trängsel och köer. Ha bestämda bord i matsalen.

### **Ansvarig**

All personal och rektor

### **Datum när det ska vara klart**

2017-04-01

### **Samtal om pubertet och hälsa**

#### **Områden som berörs av insatsen**

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

#### **Mål och uppföljning**

Elever ska få ökad kännedom om pubertet, kroppen och hälsa. Uppföljning för elever sker genom elevsamtal och hälsosamtal, personalen följer upp arbetet regelbundet och i kvalitetsarbetet i februari.

## **Insats**

Elever i årskurs 4 och 5 får samtala kring puberteten och hälsa tillsammans med kurator, skolsköterska och/eller klasslärare.

## **Ansvarig**

Kurator och klasslärare

## **Datum när det ska vara klart**

2017-04-01

## **Elevinflytande**

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Eleverna ska efter egen förmåga ta eget ansvar och därmed känna ett större inflytande. Följs upp genom trivselenkäten och veckovisa utvärderingar av eleverna. Personal följer upp i kvalitetsarbetet.

## **Insats**

### *Mossleskolan*

Utveckla individuella val till mer generella val i helklass. Utveckla utvärderingen genom samtalsmattor. Eleverna är delaktiga genom att välja ordning på arbetsuppgifterna. Varje vecka utvärderar eleven sitt arbete utifrån sitt arbetsschema. Utse och öka deltagande i elevrådet för grundskolan. Klassens timme - eleverna är delaktiga och gör egna val av aktivitet till klassens timme.

### *Gröndal*

Håller klassråd och elevråd.

## **Ansvarig**

Rektor och pedagogisk personal

## **Datum när det ska vara klart**

2017-04-01

## **Värdegrundsarbete**

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## **Mål och uppföljning**

Målet är att skapa ökad respekt och förståelse för varandra. Uppföljning sker genom trivselenkäten och veckovisa utvärderingar av eleverna. Personalen följer upp i kvalitetsarbetet.

## **Insats**

*Mossleskolan:*

Kontinuitet i vardagen och eleverna deltar i övningar i musik och dans för ökad integritet. Samtalsmattan och bildstöd används för att underlätta för eleverna uttrycka egna känslor och åsikter.

*Gröndalsskolan:*

Kontinuitet i vardagen och alla elever får ta del av värdegrundsmaterial ca 30 min/vecka.

## **Ansvarig**

All personal

## **Datum när det ska vara klart**

2017-04-01

# **Kartläggning**

## **Kartläggningsmetoder**

Elevsamtal, trivselenkät och trygghetsvandring

## **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## **Hur eleverna har involverats i kartläggningen**

Eleverna har gjort trivselenkäten, trygghetsvandringen och samtalat vid klassråd och samlingar.

## **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Genom att ta fram underlag och genomfört trivselenkäten, trygghetsvandringen och diskuterat vid arbetslagmöten/studiedagar.

## **Resultat och analys**

Resultatet visar att det kan förekomma konflikter och osäkerhet på rasterna.

Vissa elever tycker det är jobbigt med ombyte och dusch efter idrotten när andra elever från grundskolan byter om i samma rum blir det oroligt.

Matsituationen på Gröndal fungerar bra nu förutsatt att schemaläggningen fortsätter att ta hänsyn till tiderna.

Fadderverksamheten på Mossle behöver fortsatt utveckling och Mossle behöver arbeta med elevinflytande.

## **Förebyggande åtgärder**

### **Delaktighet och förståelse för olikheter**

#### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

#### **Mål och uppföljning**

Det ska inte förekomma några trakasserier.

#### **Åtgärd**

Personalen ska stötta eleverna i aktiviteter på rasterna. Fadderklasser. Ämnesinkludering i grundskolan. Samtal kring värdegrundsfrågor i klasserna och i tvärgrupper.

#### **Motivera åtgärd**

Åtgärderna syftar till att eleverna utifrån sin egen förmåga utvecklar en trygghet, delaktighet och gemenskap i både den egna klassen och den stora skolan som helhet.

#### **Ansvarig**

All personal

#### **Datum när det ska vara klart**

2017-04-01

# **Rutiner för akuta situationer**

## **Policy**

Nolltolerans gäller på skolan gäller trakasserier och kränkande behandling. All personal reagerar och följer rutiner för detta arbete.

## **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Då personalen hör eller ser kränkning ska en direkt tillsägelse ske och kontakt med berörd mentor ska tas.

## **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

Mentorer, specialpedagog, kurator och rektor är personal som elever eller vårdnadshavare kan vända sig till.

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever**

1. Enskilda samtal för att klargöra vad som hänt. (mentor) 2. Anmälan till rektor som startar utredning. 3. Lämpliga åtgärder tex samtal, seriesamtal, sociala berättelser sätts in för att få trakasserier och kränkningar ska upphöra. (mentor, specialpedagog eller kurator) 4. Ev ytterligare samtal med berörda elever, personal och vårdnadshavare.

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

1. Anmälan till rektor som startar utredning. 2. Enskilda samtal för att klargöra vad som hänt. (rektor) 3. Anmälan till huvudman och personalavdelning. (bilaga) 4. Lämpliga åtgärder tex samtal, sätts in för att få trakasserier och kränkningar ska upphöra. 5. Ev ytterligare samtal med berörda elever, personal och vårdnadshavare.

## **Rutiner för uppföljning**

Ev ytterligare samtal med berörda elever, personal, vårdnadshavare, motsvarande inom två till tre veckor.

## **Rutiner för dokumentation**

Fortlöpande dokumentation i form av de blanketter vi har gemensamt i kommunen. Samtal dokumenteras fortlöpande. (bilaga)

## **Ansvarsförhållande**

All personal har ett ansvar för att tillrättavisa kränkningar och diskriminering. Mentor ansvarar för utredningens alla punkter. Elevhälsan kan kallas in vid svåra utredningar. Rektor har det övergripande ansvaret i alla frågor gällande kränkande behandling och diskriminering.