

□

Trälleborgsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Grundskola: förskoleklass - skolår 5 samt fritidsverksamhet

Läsår
2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola: förskoleklass - skolor 5 samt fritidsverksamhet

Ansvariga för planen

Rektor och skolkurator.

Vår vision

Varje elev ska med lust och glädje, uppleva meningsfullhet och framgång i det dagliga arbetet. Elevernas behov av kunskaper, färdigheter, omtanke och trivsel ska uppfyllas och deras förväntningar om möjligt överträffas (Barn- och utbildningsnämnden 2006-02-22 §28). På Trälleborgsskolan ska varje elev ha rätt att bli respekterad för den han/hon är, alla elever ska ha samma rättigheter, skyldigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Planen gäller från

2017-04-01

Planen gäller till

2018-03-31

Läsår

2017/2018

Elevernas delaktighet

- Samtliga elever på Trälleborgsskolan har genomfört den kommunövergripande trivselenkäten i januari-17. I den ingår frågor gällande fritidshemmets verksamhet för de elever som är inskrivna där.

- De elever som är inskrivna på något av Trälleborgsskolans fritidshem har därtill fyllt i en trivselenkät som är utformad av kommunen.

- Samtliga klasser har utvärderat planen på sina klassråd. Därefter har elevrepresentanten från varje klass diskuterat klassens synpunkter på ett elevråd innan den nya planen fastställs.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Föräldrar till elever i årskurs 2 och 5 har getts möjlighet att besvara en kommunövergripande enkät för vårdnadshavare där även frågor gällande fritidsverksamheten ingår.

- Föräldrar får information om planen och möjlighet att diskutera planens innehåll på föräldramöten.

Personalens delaktighet

- Utvärdering av planen sker inom skolans och fritidshemmets kvalitetsarbete i februari, noter och värden. Utvärderingen sker arbetslagsvis genom att arbetslagen besvarar en utvärderingsenkät. Enkätavren sammanställs och presenteras på ett möte med trygghetsgruppen.

- Diskussioner kring planen sker på konferenser där all pedagogisk personal deltar.

Förankring av planen

- Personal informeras om den nya planen vid nytt läsår. Rektor ansvarig.

- Elever informeras om den nya planen vid nytt läsår. Klasslärare ansvarig.

- Vårdnadshavare informeras om den nya planen på föräldramöte vid nytt läsår. Klasslärare ansvarig.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

- Resultatet från de kommunövergripande trivselenkätena som samtliga elever i f-klass - årskurs 5, samtliga elever som är inskrivna i Trälleborgsskolans fritidsverksamhet och vårdnadshavare till elever i årskurs 2 och 5, har analyserats och ligger till grund för upprättandet av den nya planen.

- Samtliga klasser har utvärderat planen på sina klassråd. Därefter har elevrepresentanter från varje klass diskuterat klassens synpunkter på ett elevråd innan den nya planen fastställs.

- Personal har utvärderat planen i samband med skolans och fritidshemmens kvalitetsarbete i februari, normer och värden. Utvärderingen sker arbetslagsvis genom att arbetslagen besvarar en utvärderingsenkät. Enkätsvaren sammanställs och presenteras på ett möte med trygghetsgruppen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, vårdnadshavare och personal.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Följande områden kommer personal på Trälleborgsskolan fokusera på under läsåret 2017/2018:

- Ökad studiero
- Ökad trygghet

Årets plan ska utvärderas senast

2018-02-28

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan kommer utvärderas på samma sätt som föregående års plan utvärderades. Se nedan:

- Resultatet från de kommunövergripande trivselenkätena ska analyseras och ligga till grund för upprättandet av den nya planen.

- Samtliga klasser ska utvärdera planen på sina klassråd. Därefter ska elevrepresentanten från varje klass diskutera klassens synpunkter på ett elevråd innan den nya planen fastställs.

- Personal ska utvärderat planen i samband med skolans och fritidshemmens kvalitetsarbete i februari, normer och värden. Utvärderingen ska ske arbetslagsvis genom att arbetslagen besvarar en utvärderingsenkät. Enkätsvaren sammanställs och presenteras på ett möte med trygghetsgruppen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och skolkurator

Främjande insatser

Namn

Skolövergripande värdegrundsveckor HT

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att aktivt arbeta med att ge eleverna kunskap och förståelse kring etik, moral, empati och respekt.
- Att främja elevernas kunskap kring hur goda relationer kan skapas till varandra.
- Att öka elevernas medvetenhet kring vad ett gynnsamt och positivt språkbruk innebär.

Insats

* Under 4 veckor förlagda i början av höstterminen ska ett intensivt värdegrundsarbete genomföras i varje klass, från F-klass - årskurs 5. Värdegrundsarbetet syftar till att ge eleverna kunskap kring empati, respekt, etik och moral samt främja att goda kamratrelationer skapas mellan eleverna. Värdegrundsarbetet innefattar bland annat att genomföra gruppstärkande övningar i varje klass, utarbeta ordningsregler som ska gälla för respektive klass samt gå igenom de gemensamma trivselreglerna som gäller för hela skolan. Dessa regler ska sättas upp i varje klassrum och sedan hållas aktiva under hela läsåret. Trygghetsgruppen ansvarar för att förbereda material som pedagogerna kan använda sig utav.

* Samtlig personal ska i det dagliga arbetet på skolan arbeta för att förbättra språkbruket hos barnen. Detta görs genom att all personal på skolan ska reagera när man hör ord som går utanför normen för ett bra språkbruk. Personalen ska ge eleverna andra ord som eleverna istället kan använda samt vara förebilder i sitt eget språkbruk. Syftet är att medvetandegöra eleverna om att de gynnas av ett positivt och uppmuntrande språkbruk.

Ansvarig

Pedagoger och trygghetsgrupp

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

Observationer vid klassövergångar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att främja en god och trygg skolstart för eleverna.
- Att i ett tidigt skede upptäcka eventuella behov som finns i de olika klasserna.

Insats

* Personal från elevhälsoteamet genomför observationer i samband med höstterminens start i de klasser där elever har bytt avdelning/klass och klasslärare (F-klass, Åk 1 och Åk 4). Observationerna genomförs enligt ett observationsschema under en tidsperiod på 3 veckor.

Ansvarig

Elevhälsoteamet

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

HASP

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att ge eleverna kunskap kring områdena Hälsa, Arbetsmiljö, Självkänsla och Prestation.

- Att de så kallade "brandkårsutryckningarna" ska minska och att det hälsofrämjande arbetet ska prioriteras.

Insats

* Elever i årskurs 1 och 5 kommer under läsåret 17/18 genomgå 4 lektioner i områdena Hälsa, Arbetsmiljö, Självkänsla och Prestation (1 lektion i vardera område). Detta sker i enlighet med det kommunövergripande HASP-materialet.

Ansvarig

Skolkurator, skolsköterska och eventuellt SYV

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

Gemensamhetsaktiviteter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att främja samhörigheten och öka acceptansen mellan eleverna på hela skolan.

Insats

* Skolövergripande och gemensam uppstart vid höstterminens start.

* Skolövergripande och gemensam lekday under höstterminen.

* Skolövergripande och gemensam "Trällejogg" under höstterminen.

* Skolövergripande och gemensam vårkonsert under vårterminen.

* Skolövergripande och gemensam lekday/friluftsdag under vårterminen.

* Friidrottstävling i årskurs 4 och 5 tillsammans med Mossleskolan.

* Fotbollsturnering mellan elever i årskurs 5 och personal på Trälleborgsskolan.

Ansvarig

Pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

Klassråd och elevråd

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att främja elevernas delaktighet och inflytande i frågor som berör deras arbetsmiljö och den verksamhet de befinner sig i.

Insats

* Kontinuerligt genomföra klassråd.

* Kontinuerligt genomföra elevråd. Vid elevråden ska 1 elevrepresentant från varje klass delta.

Ansvarig

Klassråd: Klasslärare. Elevråd: Fritidspedagog.

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

Gruppsammansättning som vuxna bestämmer

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att alla elever ska känna sig inkluderade i verksamheten.
- Att minska risken för att elever ska känna utanförskap eller uppleva sig "bortvald".

Insats

* Vid sammansättning av grupper är det den vuxne som väljer elevernas grupptillhörighet.

Ansvarig

Pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

Rastvärdar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att öka elevernas trygghet på skolgården.

Insats

* På samtliga raster som eleverna har ska det finnas rastvärdar ute på skolgården i syfte att öka tryggheten och ha uppsikt över vad som händer på rasterna. För att tydligöra vilka vuxna som är rastvärdar kommer de att bära gula västar. Rektor ansvarar för att ett rastvärdsschema upprättas och följs.

Ansvarig

Rektor och pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

Ratsaktiviteter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att erbjuda eleverna styrda och valbara aktiviteter på vissa raster.

Insats

* Vid vissa raster erbjuder fritidspedagoger styrda och valbara rastaktiviteter som eleverna får möjlighet att delta i. För att tydligöra vilka vuxna som håller i rastaktiviteterna kommer de att bära orangea västar.

Ansvarig

Rektor och fritidspedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

Samtal och reflektion kring diskriminering och annan kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att öka elevernas medvetande och förståelse kring vad diskriminering och annan kränkande behandling innebär samt vilka konsekvenser detta kan medföra.

Insats

* Eleverna ska kontinuerligt få möjlighet att diskutera frågor som berör diskriminering och annan kränkande behandling i helklass och/eller smågrupper. Trygghetsgruppen förbereder material som pedagogerna kan använda sig av vid genomförandet av diskussionerna.

Ansvarig

Pedagoger och trygghetsgruppen

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

Sociogram

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att kartlägga elevernas kamratrelationer och identifiera eventuella utanförskap.

Insats

* Samtliga klasser ska upprätta sociogram i syfte att identifiera eventuella utanförskap.

Ansvarig

Pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

Trygghetsvandring

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att varje elev ska kunna vistas i skolans alla områden och känna sig trygg.

- Att identifiera och åtgärda riskområden som kan skapa otrygghet.

Insats

* Klasslärare genomför trygghetsvandring på skolgården tillsammans med sin klass för att identifiera olika platser som kan upplevas som otrygga för eleverna samt åtgärda om det framgår att det behövs. Trygghetsgruppen förbereder en karta som visar vilka plaster som ska besökas.

Ansvarig

Pedagoger och trygghetsgrupp

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

Trivselenkät

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att stärka elevernas delaktighet och inflytande genom att kartlägga deras åsikter samt syn på sin skolsituation, miljö och trygghet.

Insats

* Samtliga elever fyller i den kommunövergripande trivselenkäten gällande skolsituationen. De elever som är inskrivna på fritids fyller i en enkät gällande fritidsverksamheten.

Ansvarig

Pedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

Källkritik

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att öka eleverna förmåga att vara källkritisk.

Insats

* Elever i årskurs 4 och 5 ska fördjupa sig i vad det innebär att vara källkritisk genom att arbeta med UR's material om källkritik "Är det sant?"

Ansvarig

Pedagoger i årskurs 4-5

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

Samarbete mellan klasser och fritidsavdelningar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att samarbeta och dela varandras tankar ur både barn- och personalperspektiv.

- Att skapa en vi-känsla och en bra och öppen verksamhet.

Insats

* Samarbete med olika fritidsavdelningar vid till exempel Midsommardansen, Fritidshemmets dag och Bio.

* Samarbete mellan olika årskurser och klasser.

Ansvarig

Pedagoger och fritidspedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

Leklotteri (fritidsverksamhet)

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Att alla barn ska få möjlighet till lek och gemenskap utifrån förutbestämda lekar och en slumpmässig grupptillhörighet.

Insats

* Aktiviteten genomförs i fritidsverksamheten. Förutbestämda lekar finns nerskrivna på lappar. Eleverna får dra var sin lapp och ska sedan leka den leken som står på just deras lapp. Eleverna hamnar då i olika och slumpmässiga grupper beroende på vilken lapp de drar.

Ansvarig

Fritidspedagoger

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Samtliga elever på Trälleborgsskolan har fyllt i den kommunövergripande trivselenkäten. I denna enkät finns även frågor gällande fritids.

De barn som är inskrivna på något av fritidshemmen har fyllt i den kommunövergripande trivselenkäten gällande fritidsverksamheten.

Varje klasslärare upprättar sociogram med eleverna i sin klass. Syftet är att kartlägga sociala relationer och identifiera eventuella utanförskap.

Varje klasslärare går en trygghetsvandring med eleverna i sin klass. Syftet är att identifiera och eventuellt åtgärda de platser som kan upplevas otrygga för eleverna.

Vårdnadshavare till barn i årskurs 2 och 5 har fyllt i den kommunövergripande vårdnadshavarenkäten. I denna enkät finns även frågor gällande fritidsverksamheten.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Samtliga elever på Trälleborgsskolan har besvarat den kommunövergripande trivselenkäten. I denna enkät finns även frågor gällande fritids.

De barn som är inskrivna på något av fritidshemmen har besvarat den kommunövergripande trivselenkäten gällande fritidsverksamheten.

Samtliga elever har besvarat frågor gällande sociogramet.

Samtliga elever har gått en trygghetsvandring på skolans områden.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Samtliga pedagoger har deltagit i det systematiska kvalitetsarbetet, normer och värden, och på så sätt tagit del av resultatet från trivselenkätorna.

Klasslärare eller fritidspedagog har genomfört trivselundersökningar med eleverna i sina klasser, exempelvis genom att upprätta sociogram, trygghetsvandring, diskussion och reflektion kring innebörden av kränkande behandling och diskriminering. Resultatet diskuteras i trygghetsgruppen och åtgärder beslutas. Rektor, pedagoger och trygghetsgruppen är ansvariga.

Resultat och analys

Resultat av kartläggningen. F-klass - årskurs 5 samt fritidshemmen:

Elevenkäten visar att nästan samtliga elever trivs i skolan och på fritidshemmen, de känner sig trygga och har kompisar. De flesta elever upplever att de har någon vuxen att vända sig till på skolan eller på fritidshemmen, men inte riktigt alla.

Vissa svar urskiljer sig från den stora majoriteten. De svar som skiljer sig kommer läggas till grund för de förebyggande åtgärderna som ska upprättas till nästa läsår.

De svar som urskiljer sig är att knappt 20-tal elever har svarat "stämmer inte alls / stämmer ganska dåligt" på påståendet "jag känner mig trygg i skolan". Drygt 60 elever har svarat "stämmer helt och hållet / stämmer ganska bra" på påståendet "i min skola finns det elever som jag är rädd för". Ett knappt 30-tal elever har svarat "stämmer helt och hållet / stämmer ganska bra" på påståendet "i min skola finns det vuxna som jag är rädd för". Drygt 50 elever har svarat "stämmer inte alls / stämmer ganska dåligt" på påståendet "Jag har studiero på lektionerna".

Fritidsverksamhetens elevenkät svar skiljer sig på ett positivt sätt från de ovanstående siffrorna. Enkätsvaren visar att 0 fritidsbarn har svarat "stämmer inte alls / stämmer ganska dåligt" på påståendet "jag känner mig trygg när jag är på fritidshemmet / fritidsklubben". Drygt 5 fritidsbarn har svarat "stämmer helt och hållet / stämmer ganska bra" på påståendet "På mitt fritidshem / fritidsklubb finns det barn som jag är rädd för". 1 fritidsbarn har svarat "stämmer helt och hållet / stämmer ganska bra" på påståendet "På mitt fritidshem finns det vuxna som jag är rädd för".

Utifrån detta resultat kommer följande mål särskilt att arbetas med under nästkommande läsår:

- Öka tryggheten på skolan. Eleverna ska känna sig trygga när de vistas i skolan och ingen ska behöva känna sig rädd för varken en vuxen eller elev.
- Öka studieron i klassrummet. Eleverna har rätt till en god studiero för att kunna tillgodogöra sig undervisningen på bästa sätt.

Förebyggande åtgärder

Namn

Ökad trygghet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Mål och uppföljning

- Att alla elever ska känna trygghet i både vuxnas och andra elevers närvaro under den tid de tillbringar i Trälleborgsskolans verksamhetsområden.

Uppföljning sker via trivselenkäterna.

Åtgärd

* Rastvärdar - Vid varje rast ska det finnas rastvärdar som är ute tillsammans med eleverna. Rastvärdarna är lyhörda för det som sker och uppmärksammar om det händer på skolgården som behöver styras upp av en vuxen person. Rektor och pedagoger är ansvariga.

* Trygghetsvandring - Pedagoger genomför trygghetsvandring på skolan med sina klasser för att diskutera olika platser som kan upplevas otryggt för eleverna och åtgärda detta om det framgår att det behövs. Pedagoger är ansvarig för genomförandet. Trygghetsgruppen är ansvarig för att ta fram en karta gällande vilka platser som ska besökas.

* Pedagogiska diskussioner - Det ska föras dialoger mellan personalen på skolan om miljön för eleverna och hur den kan göras ännu tryggare. Rektor och samtliga pedagoger är ansvariga.

* Trygghetslåda - En låst låda finns uppsatt utanför skolkurators rum där eleverna själva kan skriva lappar och lägga i brevlådan om de känner sig utsatta eller otrygga på skolan. Lapparna tas omhand av Trygghetsgruppen. Trygghetsgruppen ansvarig.

* Lyhörda vuxna - Vuxna på skolan är aktiva i sitt hörande och seende under hela dagen eleven vistas i skol- och fritidsverksamheten, för att på så sätt upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling. Samtliga vuxna på skolan är ansvariga.

* Tydlighet och lågaffektivt bemötande - Vuxna på skolan behöver tänka på att ge eleverna tydliga instruktioner och använda sig av ett lågaffektivt bemötande. Vid tillsägelser behöver personal vara extra observant på hur tillsägelsen ges och vilka ord som sägs och använda ett språk som barnen förstår. Samtliga vuxna är ansvariga.

* Fritidsverksamheten - Ha gemensamma regler för de olika avdelningarna ute på skolgården. Erbjuder styrda och valbara aktiviteter. Introducera nya lekar utomhus. Samarbetsövningar och andra lära-käna lekar. Genomtänkta gruppindelningar och blanda grupper vid olika aktiviteter. Erbjuder skapande verksamhet. Erbjuder aktivitetslådor för inomhus och utomhusbruk. På de olika fritidsavdelningarna delas eleverna in i ytterligare mindre grupper för att det ska bli mer lugn, ro och trygghet. Varje fritidsavdelning har olika metoder för att utveckla elevernas delaktighet i verksamheten som t ex förslagslådor, storsamling, fritidsråd och ansvarsuppdrag. Fritidspedagoger är ansvariga.

Motivera åtgärd

I sammanställningen av elevenkäterna framgår det att flera elever upplever inte att de är trygga på Trälleborgsskolan samt att vissa elever känner sig rädda för andra barn eller vuxna.

Ansvarig

Rektor, pedagoger och trygghetsgruppen

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Namn

Ökad studiero

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könssidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Mål och uppföljning

- Att alla elever ska få god studiero när de vistas på Trälleborgsskolan för att kunna tillgodogöra sig undervisningen på bästa sätt.

Uppföljning sker via trivselenkäterna.

Åtgärd

* Skolövergripande värdegrundsveckor - I samband med höstterminens start. Vid denna insats ingår att upprätta trivselreger som ska gälla för respektive klass samt gå igenom de skolövergripande trivselreglerna som finns på Trälleborgsskolan. Pedagoger ansvariga.

* HASP - Elever i årskurs 1 och årskurs 5 tar del av lektion Arbetsmiljö i HASP-materialet som handlar om att öka elevernas medvetenhet om vad de behöver för att få en god arbetsmiljö och god studiero. Skolkurator, skolsköterska och eventuellt SYV är ansvariga.

* Tydlighet och lågaffektivt förhållningssätt - Att vuxna på skolan använder sig av ett lågaffektivt förhållningssätt och är lugna och tydliga i sina instruktioner. Samtliga vuxna är ansvariga.

* Tydliggöra elevernas dagsscheman - Pedagoger tydliggör elevernas dagsscheman, arbetsgången och de uppsatta målen för varje lektion både muntligt och genom visuellt stöd (skriftligt och med bilder). Pedagoger är ansvariga.

* Vara tyst vecka - Varje klass i årskurs 4 och 5 ska få undervisning om ljud och vad som orsakar detta. Hur det påverkar var och en. Material till en "vara tyst vecka". Valda delar av EHT-teamet förser pedagoger med material. Pedagoger är ansvariga för att genomförandet.

Motivera åtgärd

I sammanställningen av elevenkäterna framgår det att flera elever upplever att de inte har studiero i klassrummet.

Ansvarig

Rektor, pedagoger, delar av elevhälsoteamet

Datum när det ska vara klart

2018-03-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Trälleborgsskolan ska varje elev ha rätt att bli respekterad för den han eller hon är. Alla barn och elever ska ha samma rättigheter och skyldigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På Trälleborgsskolan vill vi i ett tidigt skede upptäcka elever som blivit utsatta. Detta gör vi bland annat genom att:

- * Samtlig personal på Trälleborgsskolan ska vara observanta och lyhörda gällande förekomsten av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling som sker på skolan.
- * Personal tar upp de problem man har kännedom om och meddelar det till rektor/trygghetsgruppen.
- * Personal ska vara närvarande där eleverna befinner sig, både på lektioner och raster.
- * Klassråd och elevråd är forum där eleverna ges möjlighet att bland annat diskutera tryggheten på skolan.
- * Föräldrar och/eller föräldraförening meddelar problem som kommit till deras kännedom.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor: Cathrine Ametorp 0370- 377537.

Medlemmar i Trygghetsgruppen:

Helen Ling 0370-378201 (biträdande rektor), Patricia Vijk 0370- 377296 (skolkurator), Elisabeth Svensson (F-klass), Tanja Alkemark (årskurs 1), Sara Malmin (årskurs 2), Miriam Furuviik (årskurs 3), Per Green (årskurs 4), Anders Faluström (idrottslärare), Anette Johansson (fritidsverksamhet) och Anneli Larsson (fritidsverksamhet).

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Anmälan: All personal på skolan som får kännedom om eller misstänker att det förekommit diskriminering eller annan form av kränkande behandling av elev mot elev är skyldig att dokumentera detta i en särskild anmälningsblankett. Vårdnadshavare till den elev som blivit utsatt ska kontaktas. Den ifyllda blanketten lämnas till rektor som i sin tur tar en kopia och ger kopian till skolkurator och lämnar sedan original-blanketten vidare till Barn- och utbildningsförvaltningen (BUN).

2. Utredning: Skolkurator lyfter ärendet i trygghetsgruppen och det bestäms vem som ska ansvara för att utredningen genomförs. Den person som utses informerar klasslärare. I utredningen ska de berörda eleverna komma till tals och vårdnadshavare till de båda eleverna ska kontaktas.

Utifrån framkommen information sammantaget med den utsatta elevens känsla görs bedömningen om det förekommit någon diskriminering eller annan form av kränkande behandling eller inte. Om det bedöms ha förekommit någon form av diskriminering eller annan form av kränkande behandling ska förebyggande åtgärder vidtas. Dessa åtgärder diskuteras fram i samråd med klasslärare. Om ett allvarssamtal bedöms vara aktuellt ska personal från trygghetsgruppen informera vårdnadshavare och övriga berörda samma dag eller senast dagen därpå. Undantag kan finnas, beslut om undantag fattas av trygghetsgruppen eller skolledning.

Utredningen dokumenteras i en särskild blankett där det även framgår vilka åtgärder som upprättas. Om utredningen visar att det har skett någon form av diskriminering eller annan form av kränkande behandling ska en uppföljning av händelsen ske. Om utredningen visar att det inte har förekommit någon form av diskriminering eller kränkande behandling, avslutas utredningen utan vidare åtgärder och ingen uppföljning sker.

Utredningen lämnas sedan till rektor som i sin tur lämnar den vidare till BUN. Utredningen skickas också till den utsatte elevens vårdnadshavare.

3. Uppföljning: En tid efter att händelsen utreddes ska en uppföljning ske. Detta i syfte att ta reda på om åtgärderna som beslutades har varit tillräckliga, om situationen har blivit bättre eller om det ska upprättas nya åtgärder. Beroende på hur situationen ser ut i dagsläget kan ärendet avslutas eller nya åtgärder vidtas. Uppföljningen dokumenteras i en särskild blankett och lämnas sedan till rektor som i sin tur lämnar den vidare till BUN.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Anmälan: All personal på skolan som får kännedom om eller misstänker att det förekommit diskriminering eller annan form av kränkande behandling av personal mot elev är skyldig att dokumentera detta i en särskild anmälningsblankett. Vårdnadshavare till den elev som känner sig utsatt ska kontaktas. Den ifyllda blanketten lämnas sedan till rektor som i sin tur lämnar blanketten vidare till BUN.

2. Utredning: Utredningen genomförs och dokumenteras av BUN. Vid behov kan BUN ge lämplig personal uppdrag utifrån ärendets art. BUN ansvarar för att informera elevens vårdnadshavare och vid behov samverka med personalavdelningen. BUN fattar beslut om åtgärder och avslutar utredningen. Utredningen skickas sedan till rektor och vårdnadshavare.

3. Uppföljning: BUN ansvarar för att följa upp och utvärdera de beslutade åtgärderna. Ansvarig chef deltar i uppföljningen av de beslutade åtgärderna. Detta dokumenteras i en särskild blankett. Vid behov fattas beslut om nya åtgärder. Därefter avslutas ärendet.

Rutiner för uppföljning

En tid efter att händelsen utreddes ska en uppföljning ske. Detta i syfte att ta reda på om åtgärderna som beslutades har varit tillräckliga, om situationen har blivit bättre eller om det ska upprättas nya åtgärder.

Rutiner för dokumentation

Anmälan: All personal som får kännedom om eller misstänker att en elev har blivit utsatt för diskriminering eller annan form av kränkande behandling är skyldig att dokumentera detta i en särskild anmälningsblankett. Anmälan ska göras skyndsamt.

Utredning: Utredningen dokumenteras av den personal i trygghetsgruppen som fått ärendet tilldelat sig. Vid ärenden där personal kränker elev ska utredningen genomföras och dokumenteras av BUN. Utredningen ska göras skyndsamt.

Uppföljning: Uppföljningen dokumenteras av den personal i trygghetsgruppen som fått ärendet tilldelat sig. Vid ärenden där personal kränker elev ska uppföljningen genomföras av BUN.

Ansvarsförhållande
Se ovanstående rubrik.