



Renfanans Förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Läsår

2017/2018



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Förskolechef Förskollärare

Vår vision

På vår förskola arbetar vi för att alla ska trivas och känna sig trygga. Alla ska behandlas och bemötas med respekt och värdighet av barn och vuxna.

TRYGGHET, GLÄDJE OCH LÄRANDE är värdeorden som genomsyrar vår verksamhet.

Verksamheten styrs av skollagen, arbetsmiljölagen, diskrimineringslagstiftningen samt läroplanerna.

På förskolan finns ett värdegrundsbud, Helene Gerner Fredriksson, som får fördjupad kunskap i ämnet.

Barn- och utbildningsnämndens prioriterade mål

Alla barn och elever ska känna sig trygga.

Andelen barn och elever som upplever att de får utveckla sin kreativitet, ta egna initiativ och fatta egna beslut ska öka årligen.

Mål utifrån läroplanen, Lpfö 98 rev 10/16

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

2.1 Normer och värden: förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning

2.3 Barns inflytande: sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

Planen gäller från

2017-03-31

Planen gäller till

2018-03-31

Läsår

2017/2018

Barnens delaktighet

Genom samtal, enskilt och i grupp som rör likheter och olikheter utifrån diskrimineringsgrunderna. Vi gör regler tillsammans med barnen. Barnen blir delaktiga genom "trygghetsvandringar" där vi observerar och samtalar med barnen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vid inskolningen får vårdnadshavaren muntlig information och ett informationsblad om Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. Likabehandlingsplanen finns i sin helhet i tamburen. Vid föräldrakontakt vid hämtning och lämning, genom utvecklingssamtal, uppföljningssamtal, föräldramöten, föräldraråd och enkäter.

Vi använder oss av tolk vid behov.

Personalens delaktighet

Genom att:

Vid en heldag i början av höstterminen där hela arbetslagen sitter på enheten och diskuterar kartläggning för hur gruppen ser ut just nu. Hur vi förändrar i vår miljö utefter den barngrupp vi har. Vi utgår ifrån barnens behov och intressen.

En heldag i januari/februari till kartläggning och utvärdering. All personal gör värdering utifrån BRUK normer och värden.

SKA-dag - förskollärarna skriver ner det arbetslaget kommer fram till från utvärderingsdagen.

Kontinuerlig uppföljning i arbetslagen på arbetslagsplaneringen/APT.

Vad är gjort? Hur långt har vi kommit?

Varje enskild medarbetare har ett personligt ansvar att aktivt arbeta med planen.

Vi informerar även övrig personal på förskolan (ex kök och städ) om vår likabehandlingsplan.

Förankring av planen

I början av varje termin lyfter enheten planen på ett gemensamt APT. I

februari görs en utvärdering och revidering. I mars förankras

planen i föräldrasamrådet. Bland barnen förankras planen genom samtal

och genom att visa hur en bra kompis ska vara och vilka

regler som gäller på vår förskola/avdelning.

2/10

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har utvärderat våra insatser och åtgärder vid ett förlängt APT, då skattade vi oss också i BRUK både enskilt och i arbetslaget. Som underlag låg också våra barnenkäter som gjordes centralt och vårdnadshavarnas synpunkter från utvecklingssamtal, hämtning och lämning beaktas.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All pedagogisk personal på förskolan, förskolechef, föräldrar och barn har getts möjlighet att påverka och vara delaktiga genom enkäter och i olika forum. Vi anser att barnenkäten är svår för våra barngrupper samt att frågeformuläret försvann innan utsatt datum för en grupp. Därav bristfälligt resultat.

Vi har sett över formerna för vårt likabehandlingsarbete på våra olika träffar och detta har lett till att alla är delaktiga.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Kränkande behandling

Vi har sett att barnen genom de konkreta bilderna på regler vägleder varandra genom att titta, peka och visa på bilderna vad som gäller. De förtydligar också genom att visa med sitt kroppsspråk.

Kön/könsidentitet eller könsuttryck

Genom observationer ser vi att vi behandlar pojkar och flickor lika utifrån person och inte utifrån kön. Barnen väljer material utifrån sina intressen.

Etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning

Vi har tagit del av familjernas kulturer genom de vardagliga mötena med varandra.

Funktionsnedsättning

Vi har anpassat miljön och verksamheten så långt det är möjligt.

Sexuell läggning

Diskussioner och samtal som vi haft i arbetslagen gör att vi är medvetna och förberedda på hur vi ska bemöta olikheter.

Ålder

Barnen har fått möjlighet att utveckla sina intressen oavsett ålder.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-03-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi lyfter vår Likabehandlingsplan på APT:n. Vi utvärderar och reviderar planen i februari under avstämningsperiod 2. Förskollärarna skriver ner det arbetslagen kommit fram till från utvärderingsdagen och utformar mål utifrån det. BRUK används som underlag.

Aktiviteterna/åtgärder synliggörs genom att de sätts upp på vår SKA-tavla, på så sätt blir alla delaktiga.

Under året samlar vi upp vårdnadshavarnas och barnens synpunkter.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef och förskollärare

Främjande insatser

Namn

Kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Att skapa en trivsamt, trygg och god stämning på vår förskola och en öppen dialog med föräldrar, barn och kollegor.

Vid varje avdelningsplanering reflekterar vi runt detta och utgår bl a från observationer och trygghetsvandringar. En grundligare uppföljning sker med alla pedagoger på personalkonferens i augusti och vid utvärdering i februari.

Insats

Tränar barns förmåga till empati och respekt för allas lika värde.

Vi hjälper och ger barnen redskap och vägledning för att själva kunna lösa konflikter.

Trygghetsvandringar görs tillsammans med barnen utifrån ålder och mognad, då både trygghet och rädslor synliggörs.

Vårt förhållningssätt och närvaro är A och O i vårt arbetssätt. Genom att vi uppmuntrar barnen att samarbeta, ta gemensamt ansvar, lyssna på och respektera varandra, skapar vi en trivsamt och god stämning på vår förskola.

Vår strävan är att vara goda förebilder och det speglar av sig på barnen. Barnen är med och skapar våra regler utifrån ålder och mognad. Vi använder bilder och ritar regler.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under året till nästa avstämning.

Namn

Kön/Könsidentitet eller könsuttryck

Områden som berörs av insatsen

Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Att vi ger alla barn oavsett kön samma förutsättningar och möjligheter att välja material, komma till tals och att få utveckla sina intressen på förskolan.

Uppföljning sker kontinuerligt på våra APT-möte och personalkonferenser. Utvärdering i februari.

Insats

Alla barn får möjlighet att välja på det material som erbjuds, men vi kommer att se över vilket material vi vill tillföra.

Vi ger förutsättningar för att barnen kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

Vi ser till att alla får komma till tals oavsett kön, genom att vara medvetna pedagoger som deltar i samtalen och lyssnar in barnen.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

Arbetas med under hela året till nästa avstämning.

Namn

Etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Att utgå från ett interkulturellt förhållningssätt, vilket handlar om interaktion och solidaritet, att bygga broar mellan kulturer och människor.

Genom reflektion på avdelningsplaneringar, på PK i augusti, utvärderingen i februari och tillsammans med vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen.

Insats

Vi ger barnen tillgång till många röster och språk och en förskola där barn skall uppleva demokrati och rätten till delaktighet.

Våra olika kulturer samverkar, påverkar och berikar varandra. Vi uppmärksammar flerspråkighet på ett positivt sätt.

Välkomstskyltar på respektive språk sitter i tamburen. Pedagoger och barn får lära sig enstaka vardagsord på respektive språk. IKT används som ett hjälpmedel.

Det finns modersmålspedagoger som är knutna till förskolan.

Köpa in multireligiös almanacka.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

Det sker fortlöpande under året.

Namn

Funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Att arbeta inkluderande utifrån varje barns förutsättningar.

Uppföljning sker vid barnteamsmöte vid behov och vid möten med vårdnadshavare och pedagoger.

Uppföljning på PK i augusti och utvärdering i februari.

Insats

Vi utformar vår verksamhet med hänsyn till barnens olika förutsättningar och anpassar den så att alla barn kan delta i de olika aktiviteterna.

Vi använder oss av tecken och bildstöd för att tydliggöra vad som sker under dagen samt förstärka språket.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

Det sker fortlöpande under året.

Namn

Sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Alla är välkomna till vår förskola oavsett sexuell läggning.
Uppföljning på PK i augusti och utvärdering i februari.

Insats

Ha en återkommande diskussion om människors lika värde och vårt förhållningssätt.

Vi synliggör genom böcker och är införstådda med olika familjekonstellationer.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

Det sker fortlöpande

Namn

Ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Att ge förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen oavsett ålder.

Alla barn ska ha lika mycket inflytande i verksamheten.

Genom observationer och diskussioner i arbetslaget.

Uppföljning på PK i augusti och utvärdering i februari.

Insats

Vi observerar om det finns osynliga maktstrukturer i barngruppen genom att vara närvarande i barnens lekar. Vi bryter negativa mönster så tidigt som möjligt.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

Det sker fortlöpande

Namn

Trygghet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att främja alla barns lika värde.

Genom observationer, dokumentationer, diskussioner i arbetslaget, trygghetsvandring, i kontakt med vårdnadshavare.

Alla ska trivas och känna sig trygga i förskolan.

Uppföljning på PK i augusti och utvärdering i februari.

Insats

Vi arbetar medvetet med att vara nära barnen. En pedagog på avdelningen är mer "rörlig".

Det vi observerar och dokumenterar tar vi med oss för att delge och diskutera i arbetslaget.

Vi gör kontinuerligt trygghetsvandringar genom observationer och samtal med barnen. Trygghetsvandring är ett

arbetssätt som vi använder oss av och som visar på var och hur barnen upplever rummen och relationer, ute och inne.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

Skjer fortlöpande under året.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Diskussion om regler och rutiner i arbetslaget och tillsammans med barnen.

BRUK Trygghetsvandringar Barnenkäter

Enkäter till vårdnadshavare

Utvecklingssamtal/uppföljningssamtal Observationer och dokumentationer

Föräldramöten Föräldrasamrådet

SKA dokument period 2

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Genom enkäter har både barn och föräldrar deltagit i kartläggningen. Genom

trygghetsvandring Genom utvecklingssamtalen finns det möjlighet för föräldrar att ta upp om

kränkande behandling, kön, könsidentitet, könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och ålder. Vi talar om för föräldrarna hur viktigt det är att de pratar med sina barn om vad som händer på förskolan och sedan berättar det för oss.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom diskussioner i arbetslaget och i olika forum. Vi skattar oss utifrån Bruk.

Resultat och analys

Vid trygghetsvandringen och genom samtal har vi sett att några barn visar otrygghet i vissa rum/situationer.

I BRUK kom det fram att vi behöver analysera, reflektera över och granska kritiskt hur var och ens förhållningsätt påverkar barnens möjligheter att vara delaktiga i utformningen av verksamheten. Detta kommer vi att arbeta vidare med.

Barnenkäten visar att barnen trivs och är trygga på sin förskola. Barnen säger också att de får vara med och bestämma, men däremot är det några som säger att alla barn inte får vara med och bestämma. Det var inte någon skillnad på pojkar och flickors svar.

Vårdnadshavare har gett uttryck i de olika forumen att deras barn trivs och känner sig trygga.

Vi har sett att vi behöver hitta former för att gå igenom likabehandlingsplanen kontinuerligt i hela huset så att det blir ett levande verktyg.

Förebyggande åtgärder

Namn

Trygghet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att alla barn så långt det är möjligt ska känna sig trygga på förskolan. Uppföljningen sker genom kontinuerliga observationer och i samtal med barnen.

Åtgärd

Ett fönster mellan toaletterna på avd 3.
Uppmuntra barnen att våga prova något nytt.

Motivera åtgärd

Skapa trygghet.

Ansvarig

Arbetslagen och förskolechef

Datum när det ska vara klart

Snarast

Uppföljning (här skriver vi under året, gemensamt och varje avdelning)

Namn

Förhållningssätt

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att bli medvetna om hur vårt förhållningssätt påverkar barnen.

Åtgärd

Vi pedagoger filmar varandra i verksamheten.

Motivera åtgärd

För att öka medvetenheten och få större kunskap om vårt eget förhållningssätt.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

juni 2017

Uppföljning (här skriver vi fortlöpande under året, gemensamt och varje avdelning)

Rutiner för akuta situationer

Policy

På vår förskola har vi ett gemensamt förhållningssätt och ett tydligt budskap för alla i verksamheten, att kränkningar och trakasserier inte accepteras. All personal ska vara goda förebilder i sitt uppträdande. Ett demokratiskt och icke-kränkande förhållningssätt gäller.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personal som uppmärksammar diskriminering eller annan kränkande behandling ska reagera och agera direkt för att bryta beteendet.
- Alla barn på förskolan är allas ansvar, därför har den personal som ser eller får veta något skyldighet att ingripa omedelbart.
- Personalen har ansvar för att hålla god uppsikt över alla platser där barn leker inom-och utomhus.
- Gäller det vuxen som utsätter en annan vuxen eller barn rapporteras det till förskolechef som samtalar med inblandade och vidtar åtgärder.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barn som själv upplever sig utsatt eller misstänker att annan person blivit utsatt ska snarast kontakta någon vuxen på förskolan.

Utredning startar omgående. Vårdnadshavare som misstänker att dennes barn eller annans barn är utsatt ska ta kontakt med

förskolans personal. En utredning startar omgående. Det är av avgörande betydelse att hemmet och förskolan har en öppen dialog och känner stöd i varandra.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

1. När personal får kännedom att ett barn blivit utsatt för en potentiell kränkning ska samtal ske med det utsatta barnet.
2. Samtal med den som utfört handlingen för att skapa förståelse för hur den andre känner det, uppleva allvaret och för att få slut på den potentiella kränkningen.

Vid samtalen kan man använda sig av reflekterande frågor.

Hur kände du?

Hur tänkte du?

Kunde du gjort på något annat sätt?

Hur tror du att den andre kände sig?

3. Dokumentera händelsen och samtalen

4. Enhetens pedagoger diskuterar händelsen och gör en första bedömning av om ärendet är en kränkande behandling. I samband med detta kan specialpedagog och eller förskolechef konsulteras.

5. Se direkt över vad som kan förändras så att händelsen inte ska inträffa igen.

6. Personalen är skyldig att anmäla alla former av kränkande behandling till förskolechef. Förskolechefen tillsätter utredning och ansvarar för att den genomförs skyndsamt. Eventuella åtgärder vidtas. Blanketter finns på Fronter under Information från förvaltningen/arkiv/dokumentarkiv/G. Åtgärder mot kränkande behandling/blanketter

7. Informera vårdnadshavare till de inblandade.

8. Förskolechef är skyldig att informera vidare till huvudmannen.

Rutinerna enligt ovan genomförs omgående och en del punkter sker parallellt.

Ovanstående rutiner ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

1. Kontakta berörd chef omgående.
2. Chefen ska bedöma vilka personer i verksamheten som ska informeras om det inträffade.
3. Berörd chef ser till att en utredning görs av en oberoende person. (tjänsteman på bu -förvaltningen, alt. personalavdelningen)

4. Den som ansvarar för utredningen samlar in fakta och planerar ev. åtgärder.
5. Skyddsombud/ facklig förtroendeman informeras.
6. Om medarbetaren önskar har den fackliga organisationen möjlighet att delta i samtalen. Berörd chef samtalar med medarbetaren och kartlägger behov av personligt stöd.
7. Individuell plan arbetas fram utifrån utredningens resultat.
8. Åtgärder styrs av vad som inträffat.
9. Finns allvarlig misstanke mot enskild personal ska berörd chef omedelbart ta kontakt med förvaltningschef/ personalavdelning för att diskutera en ev. avstängning från arbetet. Beslut om avstängning tas av förvaltningschefen. Rutinerna enligt ovan genomförs omgående och en del punkter sker parallellt. Ovanstående rutiner ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Rutiner för uppföljning

Sker fortlöpande genom samtal, observationer och skriftlig dokumentation så länge behovet finns utifrån åtgärderna i utredningen.

Rutiner för dokumentation

- Vad som har hänt och när. Ansvarig är berörd personal.
- Efter samtalen. Ansvarig är berörd personal.
- Vid uppföljning. Förskolechef utser den som ska utreda och dokumentera.

Ansvarsförhållande

All personal har skyldighet att anmäla.

Förskolechef har det yttersta ansvaret att åtgärder vidtas.