



Ängslyckans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet

Läsår: 2017-2018



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Linda Wahlgren förskollärare

Emina Hotic förskollärare

Tanja Visekruna förskollärare

Helène Gustavsson förskolechef

Vår vision

På vår förskola genomsyras vår verksamhet genom våra värdeord: välkomnande, delaktighet, nyfikenhet, glädje, subjektivitet - hur skapar vi ett VI? Ömsesidigt beroende, lärande, kommunikation, olikheter/likheter/skillnader och kreativitet.

Verksamheten styrs av skollagen, arbetsmiljölagen, diskrimineringslagstiftningen (2008:567) samt läroplanen för förskolan.

Planen gäller från

2017-03-31

Planen gäller till

2018-03-31

Läsår

2017-2018

Barnens delaktighet

Genom samtal/intervjuer/barnenkäter om hur man är en bra kompis samt i de situationer som uppstår på förskolan. Barnen är med och utformar förskolans trivselregler.

Pedagogerna går trygghetsvandring tillsammans med barnen för att få kunskap om vilka utrymmen barnen kan uppleva som trygga/otrygga i vår ute- och innemiljö. Vi gör regelbundet nulägesanalyser.

Vi gör observationer, för att se var och med vad barnen leker. Tillsammans reflekterar och dokumenterar vi kring det vi ser.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Inskolning (muntlig information)

Daglig kontakt vid hämtning och lämning.

Utvecklingsamtal

Digitalt föräldrarum-Fronter

Föräldraforum

Föräldraråd

Informationsfolder i kortversion utifrån likabehandlingsplan/ I område östers förskolor

Personalens delaktighet

Halvdag utvärdering och kartläggning i februari för hela arbetslaget där alla är delaktiga. Halvdag i mars där förskollärarna skriver ner det arbetslaget kommit överens om. Utvärdering och upprättande av planer i SKA avstämningssperiod 2 skett också under en halvdag i mars. Kontinuerlig uppföljning i arbetslagen på planering/arbetsplatsträff. Hela arbetslaget diskuterar under höstterminen hur nuläget är på respektive avdelning och ser över behov av förändringar i verksamheten.

Linda Tanja är värdegrundssombud med extra ansvar för arbetet.

Varje enskild medarbetare har ett personligt ansvar att aktivt arbeta med planen.

Förankring av planen

Vid varje termins början och vid nyanställning går planen igenom.

Planen ska vara förankrad hos all personal i samband med planeringsdagen i sept/okt.

Vårdnadshavare ska informeras om planen vid inskolning och får en kortfattad informationsfolder kring planen som ges ut för område östers förskolor.

Planen mailas/lämnas ut till samtliga vårdnadshavare.

Planen ska förankras på föräldraforum på hösten.

Planen finns tillgänglig i tamburen på förskolan.

Planen finns tillgänglig på Fronter i föräldrummet.

Barnen informeras och vi samtalar om likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. Fortlöpande samtal om hur man är en bra kompis och vilka regler vi ska/vill ha på vår förskola.

Vi kommer att tillsammans med barnen konkretisera planen genom att arbeta med en kompisol. Genom kompisol erbjuds varje barn möjlighet till delaktighet och inflytande.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Arbetslaget har diskuterat insatser och åtgärder på utvärderingsdag och på arbetsplatsträffar.

Barnenkät har genomförts med barn i åldern 4 och 5 år angående medbestämmande och delaktighet.

Fortlöpande samtal med barnen om förhållningssätt.

Föräldraenkät via mail.

Utvecklingssamtal erbjuds 2 ggr/år

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef

Pedagoger

Barnen

Vårdnadshavare

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Mål 1: Förskolan ska bedriva ett arbete där traditionella könsmonster bryts och ifrågasätts.

Alla pedagoger har medverkat i föreläsningen med Christian Eidevald 12/9 - 16. Arbetslaget har diskuterat på arbetsplatsträffar om normkritiskt förhållningssätt. Detta är ett ständigt pågående arbete som vi behöver bli mer medvetna kring genom att filma varandra och reflektera över vår egen film utifrån jämställdhet och genus perspektiv.

Mål 2: Alla pedagoger som arbetar i förskolan ska vara väl förtrodda med arbetsgången kring när och hur de ska anmäla kränkande behandling till förskolechef.

På vår arbetsplatsträff gick vi igenom arbetsgången kring när och hur man anmäler kränkande behandling till förskolechef. Vi har satt upp flera processkartor kring ärendegången där personalen får återigen ta del av den i februari månad 2017.

Mål 3: Alla barn får ett reellt inflytande på verksamhetens innehåll och utformning.

Avdelning bamse har genom kartläggning av rum och aktivitet dokumenterat barnens inflytande och intresse. Barnenkäten som 4- och 5 åringar genomförde visar att 7/7 barn ansåg att alla barn fick vara med och välja vad de skulle göra på förskolan. 6/7 barn ansåg att de individuellt fick välja vad de skulle göra på förskolan. 1/7 ansåg att hen fick välja ibland vad hen skulle göra på förskolan. Dokumentationerna kring valkorten kommer att fortlöpa under 2017.

Avdelning lille skutt har observerat barnen via film och foto i förskolans miljö. Utefter barnen intresse och behov förändrar vi miljön så att barnen får ett reellt inflytande på verksamhetens innehåll och utformning.

Efter besöket av förskole observatörerna visade det på att vi hade en användbar miljö med god tillgång till varierat och formbart material för skapande, utforskande och upplevelser som gynnar

barnens fantasi och kreativitet, dock ska vi pedagoger utveckla en mer användbar miljö som gynnar barnens fantasi, kreativitet och lärande.

Enligt förskole observatörerna och skolinspektionens rapport 2016 menar de på att vi pedagoger ska använda begreppet undervisning i förskolan. Undervisning i förskolan sker när vi tar tillvara barnens intressen och skapar en föränderlig miljö så att det stimulerar barnets utveckling och lärande.

Arbetslagen har genom observationer av barnens lek, intressen och samtal förändrat och utformat miljön så att alla barn får ta del av all material.

Säkra:

Vi kommer att fortsätta ha samtal om normer och värden där barnen kan uttrycka sina åsikter och lyssna på andra.

Vi kommer att fortsätta förändra inne- och utemiljön utifrån barngruppens intresse och ålder. Rummen ska vara flexibla och föränderliga så att barnen ges möjlighet till inflytande i verksamheten.

Förbättra:

Vi kommer att dela in barnen i små grupper så att varje barn får fler tillfällen till att uttrycka sin åsikt samt att bli lyssnade till.

Genom att använda film som dokumentation ska alla pedagoger filma varandra och reflektera över sin egen film utifrån jämställdhet och genusperspektiv.

Under våra arbetsplatsträffar kommer vi att reflektera över hur vi bemöter barn och deras önskemål. Vi vill ge barnen mer valmöjligheter och förutsättningar att kunna välja utifrån eget intresse.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-03-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Kontinuerlig uppföljning på arbetsplatsträff och avdelnings- planeringar.

Underlag från vårdnadshavare i form av en central enkät och utifrån utvecklingssamtalen.

Barnintervjuer under hösten inför utvecklingssamtalen.

Synpunkter från föräldrarådet.

Hela arbetslaget ska utvärdera och revidera likabehandlingsplanen en halvdag i feb-18.

Förskollärarna sammanställer och skriver ner det arbetslaget kommit fram till på en heldag i februari/mars.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Tanja Visekruna

Främjande insatser

Namn

Kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Mål:

Vårt mål är att barn och vuxna tar hänsyn till och visar respekt för varandra.

Uppföljning:

Arbetslaget samtalar kontinuerligt om barnens trivsel och relationer. Genom daglig kontakt och utvecklingssamtal med vårdnadshavarna.

Insats

Trygghetsvandringar både ute och inne med smiley figurer/husmodellen. En konkret analys görs.

Kompissol tillsammans med barnen.

Samtala om hur man är en bra kompis vid spontana situationer.

Gruppstärkande lekar t.ex. fruktsallad, "kom alla mina små kycklingar".

Läsa sagor som tar upp känslor, relationer och kompisskap.

Uppmuntra barnen att hjälpa varandra.

Lyfta fram positiva handlingar, när barnen gör bra saker istället för att fokusera på det negativa.

Trivselregler tillsammans med barnen.

Sitta vid flera bord vid måltider för att se och samtala med alla barn och för att förhindra kränkningar.

Ansvarig

Emina Hotic, Tanja Visekruna och Linda Wahlgren

Datum när det ska vara klart

Arbetet sker kontinuerligt och ska vara klart mars 2018.

Namn

Kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Mål:

Alla ska bli sedda för den de är och inte utifrån om de är pojke eller flicka.

Alla rum ska inbjuda till lek och aktivitet utan att vara könsstyrda.

Uppföljning:

Vi följer upp genom barnobservationer som görs 2ggr om året baserat på kartläggning av barnens lek.

Vi följer upp dokumentationsfilmerna av pedagogerna under våra avdelningsplaneringar under maj månad.

Insats

Vi diskuterar handlingen utifrån litteratur som köps in och med de böcker vi lånar från biblioteket.

Vi har bilder på olika familjekonstellationer.

Observation och materialöversyn utifrån genusperspektiv.

Arbetslaget gör kartläggning av rummen för att identifiera var kränkningar kan uppstå.

Alla i arbetslaget filmar varandra och var och en reflekterar sedan över sin egen film utifrån jämställdhet och genus perspektiv. Genomförandet kommer att ske under april månad.

Ansvarig

Linda Wahlgren, Emina Hotic och Tanja Visekruna är ansvariga för barnobservationerna och observationer av personal på respektive avdelning.

Datum när det ska vara klart

Maj 2017 ska observationer vara gjorda.

Namn

Främja likabehandling könsidentitet och könsuttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Mål:

Avdelningar ska erbjuda material som främjar olika könsuttryck.

Uppföljning:

Vi kommer att följa upp genom att se över utklädningskläder och vad vi har för litteratur utifrån könsidentitet.

Insats

Vi lånar och läser böcker från biblioteket som främjar olika könsuttryck.

Vi pedagoger är nära och med i leken för att kunna stödja och utmana.

Utklädningskläder för varierande lekar.

Vi erbjuder lek- och skapandematerial som inbjuder till varierande lekar.

Ansvarig

Maria Johansson och Susanne Johansson är ansvariga för uppföljningen på respektive avdelning

Datum när det ska vara klart

Mars 2017

Namn

Etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Mål:

Vi uppmärksammar flerspråkighet på ett positivt sätt.

Uppföljning:

Genom att tillföra material till de flerspråkiga barnen. Kontinuerlig kontakt med modersmålspedagog.

Insats

Välkomstfraser på olika språk samt flaggor uppsatta i tamburen.

Modersmålspedagog som kommer var tredje vecka.

Världskarta uppsatt på avdelningen.

Samtala om bilder med olika etniska tillhörigheter (likheter och olikheter).

Ansvarig

Linda Wahlgren, Emina Hotic och Tanja Visekruna

Datum när det ska vara klart

September 2017. Samtal om bilder och tillhörande litteratur sker kontinuerligt.

Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för allas lika värde oberoende av religion eller annan trosuppfattning.

Uppföljning:

Genom observationer och samtal kring bilder säkerställer vi vårt mål.

Insats

Vi har en aktuell multireligiös almanacka i tamburen på avdelningarna. Den används som underlag vid planering av föräldraforum och utvecklingssamtal då det kan finnas vissa högtider som bör beaktas.

Samtala om bilder som berör olika religioner, t.ex. kyrkor, synagogor och moskéer.

Under inskolningen lämnas ett papper där vårdnadshavarna fyller i barnets språkbakgrund.

Ansvarig

Maria Johansson ansvarig avd. Bamse, Susanne Johansson ansvarig avd. Lille skutt

Datum när det ska vara klart

Höstterminen 2017

Namn

Funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Mål:

Acceptera varandra för den man är.

Uppföljning:

Vi gör kontinuerliga uppföljningar utifrån observationer och trygghetsvandringar med barnen.

Insats

Samtala om bilder som är uppsatta på avdelningarna.

Litteratur finns tillgängligt som tar upp barn med funktionsnedsättning där vi läser och samtalar om dem.

Diskussioner med vårdnadshavare till det/de barnen med funktionsnedsättning om hur vi på lämpligaste sätt ger nödvändig information till övriga vårdnadshavare och barn.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

Höstterminen 2017

Namn

Sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Mål:

Synliggör olika familjekonstellationer.

Uppföljning:

Genom att vi har satt upp bilder som barnen kan samtala utifrån säkerställer vi vårt mål.

Insats

Inköp av litteratur samt låna böcker där vi läser och samtalar om dem.

Samtala om bilder där det finns olika familjekonstellationer.

Ansvarig

Linda Wahlgren, Tanja Visekruna och Emina Hotic är ansvariga för bilderna.

Datum när det ska vara klart

Höstterminen 2017

Namn

Ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Mål:

Möjliggöra lärandetillfällen för barnen i alla åldrar där de kan utveckla sina intressen och förmågor

utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på ålder.

Uppföljning:

Via dokumentationer och observationer följs upp på våra arbetsplatsträffar/avdelningsplaneringar.

Insats

Förändra inne- och utemiljön utifrån barngruppens intresse och ålder.

Ge barnen inflytande genom valkorten till de olika rummen.

Uppmärksamma och prata med de inblandade om det som hänt anpassat till barnets ålder och utveckling.

Materialet på avdelningen görs mer tillgänglig så att barnen genom eget initiativ kan välja material efter eget intresse.

Alla barn får ta del av alla rum.

Planerade aktiviteter tillsammans med alla barn.

Planerade aktiviteter i grupp utifrån barnens utveckling, för att ge varje barn bättre förutsättningar utifrån sina behov.

Alla barn ska få lov att pröva olika material.

Ansvarig

Tanja Visekruna, Emina Hotic, Linda Wahlgren och Maria Johansson ansvarar för att arbetet ska fortlöpa.

Datum när det ska vara klart

Vi i arbetslagen arbetar med det kontinuerligt.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Vi kommer att använda oss av:

Barnintervjuer

Föräldraenkäter

Observationer

Trygghetsvandringar

Husmodellen

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Samtal med vårdnadshavare vid lämning/hämtning/utvecklingssamtal.

Föräldraenkäter/barnenkäter

Barnintervjuer

Barnsamtal - enskilt och i grupp

Föräldrasamråd

Föräldraforum

Trygghetsvandringar

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Alla pedagogerna diskuterar nuläget i grupperna på arbetsplatsträffar och utvärderingsdagar.

Linda, Emina och Tanja har varit delaktiga i skrivandet av vår likabehandlingsplan.

Resultat och analys

Organisation:

Att öka medvetenheten om att förändringar av rutiner och scheman är viktigt för att ge bästa förutsättningar för barn och pedagoger.

Grupp:

Genom trygghetsvandringarna har vi sett platser som verkar otrygga för barnen. Vi har arbetat medvetet med att dela in barnen i små grupper (både inne och ute), detta har gett oss möjlighet att se varje barn. Det har bidragit till att vi i större utsträckning har kunnat förhindra kränkningar och trakasserier samt att vi har haft möjlighet att ingripa direkt vid behov.

Individnivå:

Vi har försökt att utgå från barnens intresse, varit lyhörda och tagit till vara på barnens önskemål i utformandet av verksamheten. Genom samtal och intervjuer med enskilda barn har de fått ett större inflytande och vi har på så sätt strävat efter att tillgodose barnens intresse och önskemål.

Förebyggande åtgärder

Namn

Otrygga platser

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Mål:

- Vi vill fortsätta med att ha samtal kring normer och värden men delar in barnen i små grupper.
- Att vi som pedagoger lyfter fram och diskuterar vårt förhållningssätt kring genus för att förbättra miljön på förskolan.
- Ge barnen mer inflytande i verksamheten genom att erbjuda fler möjligheter än begränsningar.

Uppföljning:

Vi samtalar om barnens trivsel på arbetsplatsträffar, utvecklingsamtal/uppföljningsamtal.
Genom kartläggning av valkorten ges barnen möjlighet till inflytande till de olika rummen.

Åtgärd

1. Vi kommer att dela in barnen i små grupper när vi har samlingar/matsituationer.
2. Stänga rum som vi inte kan ha överblick över.
3. Närvarande pedagoger.
4. Att tänka efter innan vi säger nej.
5. Trygghetsvandringar med barnen.
6. Vi pedagoger fördelar oss på utegården så att alla har en god överblick.
7. Vi kommer att göra trygghetsvandringar med hjälp av husmodellen.

Motivera åtgärd

1. Vi delar in barnen i små grupper för att varje barns inflytande, tankar och erfarenheter ska komma till uttryck. Genom att ha mindre grupper kan vi lättare se varje barn samt få barnen mer delaktiga i utformningen av vilka samtal ska komma till uttryck.
2. Om vi inte är tillräckligt många personal för att kunna ha överblick och se vad som händer där

barnen befinner sig är rummen ibland stängda.

3. Vi är närvarande pedagoger för att barnen ska känna sig trygga och kunna ingripa direkt vid behov.

4. Istället för att neka barnen när de frågar oss pedagoger ska vi försöka se möjligheter att kunna uppfylla barnens önskingar. Vi har sett att det är lätt att neka barnen och detta kan bidra till att vi hämmar deras utveckling och lust till nyfikenhet och lärande. Detta kan även bidra till att barnen slutar fråga om de upplever sig bli nekade.

5. För att uppmärksamma var barnen upplever sig otrygga.

6. Via trygghetsvandringarna har vi sett att barnen känner sig otrygga nere i skogen. Detta har gjort att vi ska ha överblick samt vara närvarande i skogen (nedre gården).

7. Utifrån BRUK visade det på att vi behöver bli bättre på att kartlägga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

Vi arbetar med det kontinuerligt.

Namn

Genus perspektiv

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Mål:

Flickor och pojkar ska få lika stort inflytande över verksamhetens innehåll och utformning.

Uppföljning:

Vid observationer kommer vi att se över barnens lek och det material de använder.

Åtgärd

1. Efter besöket av förskole observatörerna uppmärksammade de oss att filma varandra där var och en reflekterar över sin egen film.
2. Observation och materialöversyn utifrån genusperspektiv.
3. Arbetslaget gör kartläggning över rummen för att identifiera var kränkningar kan uppstå.
4. Arbetslagen ska ta del av skolinspektionens publikation "Förskolans arbete med jämställdhet 2017"

Motivera åtgärd

1. Enligt skolinspektionens rapport 2017 finns det en mall där vi utför en självvärdering av förskolans arbete med jämställdhet. (Bilaga bifogas)
2. För att vi ska bli medvetna om och få en överblick av det material barnen väljer att leka med.
3. Via kartläggningen i de olika rummen kommer vi att se om det uppstår kränkningar utifrån genusperspektivet.
4. För att alla pedagoger ska bli medvetna och delaktiga i förskolans arbete med jämställdhet.

Ansvarig

Linda, Emina och Tanja ansvarar för kartläggningen och observationer på respektive avdelning. Alla arbetslagen ska läsa den under mars månad.

Datum när det ska vara klart

Höstterminen 2017.

Rutiner för akuta situationer

Policy

På förskolan ska vi ha en gemensam samsyn kring vårt förhållningssätt. Vi ska ha ett tydligt budskap från alla i verksamheten att trakasserier och kränkningar inte accepteras. Alla som jobbar på förskolan ska vara goda förebilder och ha ett demokratiskt och icke kränkande förhållningssätt.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personalen har ansvar för att hålla god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus.
- Personal som uppmärksammar diskriminering eller annan kränkande behandling ska reagera och agera direkt.
- Alla barn på förskolan är allas ansvar. Därför har den personal som ser eller får veta något, skyldighet att ingripa omedelbart.
- När en vuxen (personal, föräldrar och övriga) i samband med verksamheten diskriminerar eller kränker ett barn rapporteras det till förskolechef.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barnen ska kunna vända sig till all personal på förskolan.

Vårdnadshavare ska vända sig till förskolans pedagogiska personal.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

1. När personal får kännedom att ett barn blivit utsatt för en potentiell kränkning ska samtal ske med det utsatta barnet.
2. Samtal med den som utfört handlingen för att skapa förståelse för hur den andre känner det, uppleva allvaret och för att få slut på den potentiella kränkningen.

Vid samtalen kan man använda sig av reflekterande frågor.

Hur kände du?

Hur tänkte du?

Kunde du gjort på något annat sätt?

Hur tror du att den andre kände sig?

3. Dokumentera händelsen och samtalen
4. Enhetens pedagoger diskuterar händelsen och gör en första bedömning av om ärendet är en kränkande behandling. I samband med detta kan specialpedagog och eller förskolechef konsulteras.
5. Se direkt över vad som kan förändras så att händelsen inte ska inträffa igen.
6. Personalen är skyldig att anmäla alla former av kränkande behandling till förskolechef. Förskolechefen tillsätter utredning och ansvarar för att den genomförs skyndsamt. Eventuella åtgärder vidtas.

Blanketter finns på Fronter under:

Information från förvaltningen/arkiv/dokumentarkiv/G. Åtgärder mot kränkande behandling/blanketter

7. Informera vårdnadshavare till de inblandade.
8. Förskolechef är skyldig att anmäla detta till barn- och utbildningsförvaltningen. Förskolechefen tillsätter skyndsamt utredning som därefter sker stegvis. Blanketter finns ovan hänvisning.

Rutinerna enligt ovan genomförs omgående och en del punkter sker parallellt.

Ovanstående rutiner ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

1. Kontakta berörd chef omgående.
2. Chefen ska bedöma vilka personer i verksamheten som ska informeras om det inträffade.
3. Berörd chef ser till att en utredning görs av en oberoende person. (tjänsteman på bu - förvaltningen, alt. personalavdelningen)
4. Den som ansvarar för utredningen samlar in fakta och planerar ev. åtgärder.
5. Skyddsombud/ facklig förtroendeman informeras.
6. Om medarbetaren önskar har den fackliga organisationen möjlighet att delta i samtalen. Berörd chef samtalar med medarbetaren och kartlägger behov av personligt stöd.
7. Individuell plan arbetas fram utifrån utredningens resultat.
8. Åtgärder styrs av vad som inträffat.
9. Finns allvarlig misstanke mot enskild personal ska berörd chef omedelbart ta kontakt med förvaltningschef/ personalavdelning för att diskutera en ev. avstängning från arbetet.

Beslut om avstängning tas av förvaltningschefen.

Rutinerna enligt ovan genomförs omgående och en del punkter sker parallellt.

Ovanstående rutiner ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Rutiner för uppföljning

Sker fortlöpande genom samtal, observationer och skriftlig dokumentation så länge behovet finns utifrån åtgärderna i utredningen.

Rutiner för dokumentation

- Vad som har hänt och när. Ansvarig är berörd personal.
- Efter samtalen. Ansvarig är berörd personal.
- Vid uppföljning. Förskolechef utser den som ska utreda och dokumentera.

Ansvarsförhållande

All personal har skyldighet att anmäla.

Förskolechef har det yttersta ansvaret att åtgärder vidtas.