



Villa Villekullas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet

2017/2018



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Ansvarig för att årets plan utvärderas är förskolechef Helené Gustavsson, Förskollärare Anneli Berggren, Carina Kylebjörk-Paulsson, Johanna Lindborg och Kristina Rudholmer.

Vår vision

"Med trygghet och glädje som grund är vi alla delaktiga i en lärande miljö."

Verksamheten styrs av skollagen, arbetsmiljölagen, diskrimineringslagstiftningen (2008:567), barnkonventionen samt läroplanen.

På förskolan finns värdegrundsombud, Emily Youngström och Johanna Lindborg, som får fördjupad kunskap i ämnet.

Mål enligt Lpfö98 rev 2016

2:1 Normer och värden

Förskolan ska stäva efter att varje barn utvecklar

- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemma och livsfrågor i vardagen
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning

2:3 Barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation

Planen gäller från

2017-03-24

Planen gäller till

2018-03-24

Läsår

2017/2018

Barnens delaktighet

Vi pedagoger samtalar, ställer öppna frågor och är lyhörda för att få fram barnens åsikter, tankar och berättelser om hur de upplever sin vardag.

Det sker genom dagliga samtal, trygghetsvandringar och intervjuer med barnen, enskilt och i grupp.

Upprättande av regler gör vi tillsammans med barnen genom kompisolar.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Sker under inskolning (information + info blad), folder om Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling, daglig föräldrakontakt, genom utvecklingssamtal, föräldraforum där vi presenterar planen, föräldrasamråd, infobrev, enkäter och årshjul som visar vårdnadshavares delaktighet genom hela året.

Personalens delaktighet

Sker under en heldag i början av höstterminen där alla arbetslagen sitter på enheten och diskuterar kartläggning för hur gruppen ser ut just nu och hur vi ska förändra vår miljö utefter den barngrupp vi har. Vi utgår från barnens behov och intressen och tänker proaktivt i vårt arbete. I januari/februari sker en 1/2 planeringsdag till kartläggning och utvärdering. Här deltar all personal och är delaktiga i planernas revidering/utvärdering. Upprättande av nya planer sker i avstämningsperiod 2 som är i februari. Förskollärarna skriver ner det arbetslaget kommit fram till från utvärderingsdagen. Planen ligger till grund på avdelningsplaneringar och diskuteras kontinuerligt på arbetsplatsträffar. Nuläge? Vad är gjort? Hur långt har vi kommit? Varje enskild medarbetare har ett personligt ansvar att aktivt arbeta med planen.

Förankring av planen

Planen ska vara förankrad i alla arbetslag innan samrådet för vårdnadshavare i mars och vid PK (personalkonferens) i början av höstterminen. Planen förankras i föräldrasamrådet innan den börjar gälla. Den presenteras för föräldrar på föräldraforum i sept/okt. Under inskolningar informeras föräldrar om planen samt får ett kortfattat informationshäfte om planen. Planen finns tillgänglig i tamburen på förskolan och även till hösten i skolportalen. Den lämnas också till övrig personal på förskolan som kök, städ och vaktmästare i en lightversion. Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling förankras för barnen genom samtal, genom att visa hur en bra kompis ska vara och vilka regler och normer som gäller på avdelningarna/förskolan.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Resultat och effekter av genomförda insatser/åtgärder diskuteras i hela arbetslaget på en halv dags utvärdering i februari under en eftermiddag på en personalkonferens då Bruk används som underlag. Barnens synpunkter på förskolans trivsel fångas upp i kommunens centrala barnenkät, intervjuer med de äldre barnen och genom trygghetsvandring. Som grund ligger också sammanställning från en central föräldraenkät, utvecklingssamtal och daglig kontakt.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All pedagogisk personal deltar i utvärderingen genom samtal och diskussioner på APT (arbetsplatsträff), PK (personalkonferens) och avdelningsplaneringar. Barnen blir delaktiga genom enkäter och intervjuer samt genom vår kompisol där vi genom vårt dagliga arbete visar på hur man ska vara mot varandra och som vi ständigt återkommer till och genom trygghetsvandringar. Vårdnadshavare blir delaktiga genom utvecklingssamtal, enkäter, forum för vårdnadshavare, samråd för vårdnadshavare och den dagliga kontakten.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Främjande insatser

* Trygghet:

För att få vårdnadshavare mer delaktiga i verksamheten samt för att skapa trygghet och förtroende har vi börjat fotografera och filma barnen under deras inskolning vid tre olika tillfällen under dagen; vid vila, matsituationen samt under gemensamt utforskande. Detta gör vi från och med den dagen då vårdnadshavaren inte längre är fysiskt närvarande i verksamheten och som vi visar för vårdnadshavare vid hämtning. Vi är flexibla på så vis att det är möjligt för vårdnadshavare att välja att vara med i verksamheten i fler än tre dagar.

Analys/åtgärd: Vi har fått respons av vårdnadshavare att de har känt sig trygga genom och att det skapats större förtroende genom att vi fotograferat och filmat barnen under deras fortsatta inskolning. Därför är det ett tillvägagångssätt vi fortsätter med.

* Normkritiskt förhållningssätt utifrån kön:

Vi har arbetat med de insatser vi har valt, vi har medvetet delat barnen i grupper, medvetet tittat på lärandemiljön, vi har diskuterat normer och förhållningssätt och lyft det i olika forum, reflekterat tillsammans.

Analys/åtgärd: Barn i mindre grupper, ger större inflytande för barnen och förutsättningar att utveckla sina förmågor och intressen. Enligt Pramling Samuelsson, Sheridan och Williams (2015) finns det utifrån ett flertal förskollärares individuella åsikter olika fördelar med att dela in barn i mindre grupper för att aktiviteter och dylikt ska få meningsfullhet inom specifika områden och bli mer kvalitativa.

*** Etnisk tillhörighet:**

Vi har påbörjat ett aktivt arbete med appar och webbsidor för att uppmärksamma olika kulturer och språk. Detta innefattar också metoden att använda sig av QR-koder för att ta fram sånger på olika språk.

Analys/åtgärd: Detta har precis påbörjats och kommer vi fortsätta att arbeta med då vårt syfte är att det ska främja kommunikation barn-barn samt pedagog-barn samt att det ska främja barnens modersmål samt ordförståelse. Vi har upplevt att modersmålspedagogers närvaro vid inskolning har varit till stor fördel. Det vi kan utveckla är att belysa olika kulturer och traditioner så att de synliggörs i hela förskolan.

*** Funktionsnedsättning:**

Vi har börjat förstärka vår kommunikation med alla barnen genom att använda oss av "Tecken och kommunikation" som bygger på en 6 veckors lång kurs där varje avdelning har flera pedagoger som har genomgått eller ska gå den kursen. Ett par av avdelningarna har börjat med synligt dagsschema (pictogram) i barnens höjd för att synliggöra dagens moment.

Analys/åtgärd: Både barn och personal tycker att det är roligt och barnen lär sig tecken vi introducerar efter hand och vi använder dessa kontinuerligt i vår vardag. Alla avdelningarna ska under våren använda dagsschema synligt för barnen.

*** Ålder:**

Arbetat aktivt med lärandemiljön så att den anpassas till respektive ålder. Arbetat aktivt med kompisolen för att belysa barnens förhållningssätt.

Analys/åtgärd: Bra med åldersindelad för att behoven ska bli tillgodosedda. Föränderlig Lärandemiljö visar på att barnens behov och intressen blir tillgodosedda. Fortsätta att arbeta vidare med lärandemiljön. Kompisolen som används i vår vardag har lett till goda samtal barn-barn, pedagog-barn. Ett levande verktyg som lett till större medvetenhet.

Förebyggande åtgärder

*** Genus:**

I arbetet med genus har vi fått föreläsning av Eidevald och fört diskussioner om vårt förhållningssätt.

Vi har gett förutsättningar att barnen fått prova på olika aktiviteter och roller.

Analys/åtgärd: Vi har fått större medvetenhet ifrån föreläsningen av Eidevald och genom våra diskussioner kring förhållningssätt när det gäller Genus. Utifrån att barnen provat olika aktiviteter och roller har det lett till fler konstellationer av grupper och att de vågat prova på olika aktiviteter och roller.

*** Förskolans vision:**

*"Med **trygghet** och **glädje** som grund är alla **delaktiga** i en **lärande** miljö".*

Vi har hittills gått igenom några rum på förskolan utifrån våra värdeord. Visionen har också blivit synlig för vårdnadshavare då den finns i varje tambur.

Analys/åtgärd: Visionen ligger till grund och genomsyrar hela vår verksamhet. Den är ett underlag i en stor del av vårt arbete vi utför på förskolan och all personal vet vilket förhållningssätt/arbetsätt vi arbetar utifrån. Vi kommer fortsättningsvis arbeta med våra värdeord utifrån varje rum på de olika avdelningarna.

*** Normkritiskt:**

Vi har haft storföreläsning i värdegrundsarbete av förskoleobservatörer samt av Helena Pokkas föreläsning. Vi har påbörjat att läsa delar ur "Normkreativitet i förskolan" samt utifrån Barnkonventionens dokument och haft lärande samtal på våra personalkonferenser (PK).

Analys/åtgärd: Genom våra gemensamma samtal upplever vi att vi strävar mot samma mål i hela arbetslaget och vi har också fått bekräftelse av både vårdnadshavare och observatörer att det märks i vårt arbete i barngruppen. Det blir också ett kollegialt lärande när vi tillsammans samtalar om våra normer och vårt förhållningssätt.

Vi fortsätter att arbeta med detta för att vi vill bli mer medvetna om vårt förhållningssätt i hela arbetslaget samt hur vi bemöter barnen och uttrycker oss gentemot dem och varandra.

*** Litteratur:**

Vi har köpt in och använder aktivt "Olika"-böckerna som behandlar de olika diskrimineringsgrunderna (med tillhörande handledning) och använder de i barngrupperna, både i planerade aktiviteter och mer spontant under bokläsning. De finns också tillgängliga för barnen att titta i själva på Magneteten.

Analys/åtgärd: Vi har valt att fokusera på att läsa mer om normkritiskt förhållningssätt och prioriterat boken "Normkreativitet i förskolan". Vi vill ha en mer grundläggande insikt i det vi läser för att kunna följa upp det.

Vi kommer att synliggöra diskrimineringsgrunderna för barnen och vårdnadshavare genom bilder.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-02-23

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Åtgärderna ingår i vårt systematiska kvalitetsarbete och finns med på vår SKA-tavla. Kontinuerlig uppföljning i arbetslagen på planering/arbetsplatsträff. I augusti har vi uppföljning av planen.

Vi har en halv dags utvärdering av planen som sker i februari där all personal deltar och är delaktiga i planernas revidering/utvärdering. Barnens svar från barnenkäten, intervjuerna, trygghetsvandringarna samt sammanställningen av föräldraenkät och utvecklingssamtal diskuteras och analyseras. Resultat och effekter av genomförda insatser/åtgärder diskuteras. Bruk används som underlag. Vi använder också oss av det underlag som vi fått av förskoleobservatörer efter deras besök i år.

Upprättande av den uppdaterade planen sker i avstämningsperiod 2 som är i februari. Förskollärarna skriver ner det arbetslagen kommit fram till från utvärderingsdagen och utformar mål utifrån det.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef Helené Gustavsson, förskollärare Anneli Berggren, Carina Kylebjörk Paulsson, Johanna Lindborg och Kristina Rudholmer.

Främjande insatser

Namn

Trygghet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla ska trivas och känna sig trygga i förskolan.

Uppföljning sker kontinuerligt på planering/arbetsplatsträffar utifrån observationer, dokumentationer och trygghetsvandringar. En grundligare uppföljning sker med alla pedagoger på PK (personalkonferens) i augusti och vid en halv dags utvärdering i februari.

Insats

Vi arbetar för att både barn och föräldrar ska trivas, känna sig trygga samt vara delaktiga i vår verksamhet. Därför arbetar vi redan från inskolningen med att fotografera och filma (under särskilda restriktioner) deras barn under tre situationer (leken, måltiden, sovvilan) från den dagen då föräldrarna inte är fysiskt närvarande längre.

Vi är flexibla genom att vi låter vårdnadshavare välja själva hur många dagar de önskar närvara under inskolningen.

Vi tränar barns förmåga till empati och respekt för allas lika värde. Vi hjälper barnen och ger dem förutsättningar för att lösa sina konflikter. Genom vårt förhållningssätt mot vuxna och mot barnen visar vi empati och respekt under alla stunder på dagen. Vi uppmuntrar barnen till att kommunicera med varandra i olika situationer och där finns pedagogerna med som ett "hjälpjag". Grunden är närvarande pedagoger. I boken *"Professionell i förskolan - pedagogers arbete- och förhållningssätt"* (2016) skriver Susanne Svedberg, föreläsare och utbildningschef, följande:

"Om barnen blir lämnade för mycket åt sig själva och varandra så uppstår inte samma möjlighet att utveckla förståelse och kunskaper som om personalen är med barnen på det sätt som anges i värdegrund och riktlinjer. barnen ska naturligtvis få leka och utforska själva och tillsammans med varandra - men det är också avgörande och enligt Lpfö att personalen deltar, samspelar och utforskar tillsammans med barnen. "

Med hjälp av kompisolen har vi samtal med barnen om olika situationer som kan uppfattas kränkande och hur man ska vara en bra kompis och hjälpa varandra.

Barnen är med och bygger upp solen genom intervjuer och samtal. Solen är ett levande verktyg som utvecklas under arbetets gång och förtydliga solstrålar med hjälp av bilder.

Trygghetsvandring är ett arbetssätt som vi använder oss av genom samtal med barnen samt genom att observera barnens kroppsspråk och som visar på hur barnen upplever rummen och relationer. Både trygghet och rädslor synliggörs. Vi observerar de situationer där vi är närvarande och detta sammanställs sedan i olika sorters dokumentationer.

Vi arbetar medvetet med att pedagoger sprider ut sig i både inne- och utemiljön för att få bättre översyn och förebygga kränkningar. Vi arbetar med en löpare som tar ansvar för de praktiska delarna som ex. svara i telefon, blöjbyte, dukning för att de övriga pedagogerna kan vara mer närvarande med barnen. Ute använder barnen västar i olika färger för varje avdelning. Vi kollar också grindarna så att de är låsta innan barnen kommer ut samt skriver upp deras namn på listor när vi går ut.

Vi delar även upp barnen i smågrupper för att vi tillsammans ska kunna ha överblick över varje barn. Varje avdelning markerar barnens närvaro, frånvaro samt hemgång i sin enskilda avdelningspärm.

Uppföljning (Här skriver vi fortlöpande under året, gemensamt och varje avdelning.)

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

Sker fortlöpande under året.

Namn

Normkritiskt förhållningssätt

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla är välkomna till vår förskola.

Att arbeta utifrån ett normkritiskt förhållningssätt och diskutera normer och förväntningar kring varje diskrimineringsgrund.

Att ge barnen förutsättningar för att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas utifrån någon diskrimineringsgrund.

Uppföljning sker kontinuerligt på planering/arbetsplatsträff. En grundligare uppföljning sker med alla pedagoger på PK i augusti och vid en halv dags utvärdering i februari.

Insats

Vi ger alla barnen förutsättningar att utveckla sina förmågor och intressen i en miljö som är anpassad utifrån varje barns behov. Det material som finns på förskolan ska kunna erbjudas alla barn med stöd av pedagog.

Vi arbetar för att inte lägga någon värdering i vårt förhållningssätt gentemot de olika diskrimineringsgrunderna. Vi ser olika ut, vi tycker olika, vi tänker olika och vi är bra på olika saker. Det lyfter vi i vårt arbete med barnen som en tillgång.

På våra olika forum samtalar vi och reflekterar kring vårt eget förhållningssätt om hur vi bemöter barnen och varandra. Enligt Ingrid Pramling Samuelsson (professor i pedagogik) är det viktigt att problematisera stereotypa föreställningar kring alla diskrimineringsgrunderna. Vi använder oss av "Olika"-böckerna som berör de olika diskrimineringsgrunderna (med tillhörande handledning) och använder dem i barngrupperna, både i planerade aktiviteter och mer spontant under bokläsning. De finns också tillgängliga för barnen att titta i på Magnetten och på avdelningarna. Vi pedagoger använder oss också av "Normkreativitet i förskolan" (2015) och annan litteratur som beskriver vad normer är, behandlar olika normer så som ålder, kön och könsuttryck m.m. samt beskriver hur pedagoger kan arbeta kring dessa.

Vi ger alla barnen förutsättningar till utrymme och inflytande över verksamheten. Vid samlingar och måltider ser vi till att alla har möjlighet att komma till tals och bli

sedda. Vi arbetar därför medvetet med att dela in barnen i olika grupper. Enligt Pramling Samuelsson, Sheridan och Williams (2015) finns det utifrån ett flertal förskollärares individuella åsikter olika fördelar med att dela in barn i mindre grupper för att aktiviteter och dylikt ska få meningsfullhet inom specifika områden och bli mer kvalitativa.

Vi har könsneutrala toaletter, samt respekterar toalettsituationen när det kommer till öppna och stängda dörrar.

Uppföljning (Här skriver vi fortlöpande under året, gemensamt och varje avdelning.)

Ansvarig

Arbetslagen på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Det sker fortlöpande under året.

Namn

Etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Att ha en öppenhet för mångfald och flerspråkighet

Uppföljning sker kontinuerligt på planering/arbetsplatsträff. En grundligare uppföljning sker med alla pedagoger på PK i augusti och vid en halv dags utvärdering i februari.

Insats

Arbetar aktivt för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar. Tillsammans synliggör vi likheter och olikheter i språk, traditioner, seder.

Vi betonar att vi är mer lika än olika.

Det finns välkomstskyltar på respektive språk sittande i tamburen. Barnen ska kunna lyssna på musik, sånger och böcker på sitt modersmål. Vi använder oss av bibliotekstjänst, appar och olika websidor samt lär oss enstaka vardagsord på respektive språk. Detta innefattar också det påbörjade arbetet att använda oss av QR-koder för att ta fram sånger på olika språk. På förskolan arbetar vi med tecken som stöd och med bildschema för att förtydliga ord, begrepp och rutiner.

Modersmålspedagoger arbetar några timmar på förskolan och vi försöker att det ska vara en röd tråd mellan verksamhetens innehåll och modersmålspedagogen. Modersmålspedagog finns också att tillgå vid inskolning.

Vi använder oss också av tolk under utvecklingssamtal och föräldraforum, när det finns behov för det.

Vi filmar och dokumenterar barn med annat modersmål, för att lättare kunna samverka med föräldrarna under tamburkontakt eller utvecklingssamtal. Bilder och film visar tydligt vad som händer på förskolan.

Uppföljning (Här skriver vi fortlöpande under året, gemensamt och varje avdelning.)

Ansvarig

Arbetslagen på förskolan och respektive modersmålspedagog.

Datum när det ska vara klart

Det sker fortlöpande under året.

Namn

Religion eller annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Alla barn ska bemötas utifrån deras personligheter och inte utifrån deras religion. Barnen ska ha kännedom om religionsfrihet.

Uppföljning sker kontinuerligt på planering/arbetsplatsträff. En grundligare uppföljning sker med alla pedagoger på PK i augusti och vid en halv dags utvärdering i februari.

Insats

Vi diskuterar och reflekterar kring olika religioner och granskar vår egen verksamhet utifrån ett normkritiskt perspektiv. Vi arbetar professionellt och håller våra privata åsikter för oss själva.

Vi arbetar utifrån en multireligiös almanacka och stämmer av med den innan datum för olika träffar bestäms.

Vi stämmer av med alla föräldrar hur deras traditioner ser ut och även hur de ställer sig till att barnen gör studiebesök på olika ställen.

Uppföljning (Här skriver vi fortlöpande under året, gemensamt och varje avdelning.)

Ansvarig

Arbetslagen på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Det sker fortlöpande under året.

Namn

Funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Alla barn ska ha samma förutsättningar att känna sig trygga och delaktiga i vår verksamhet.

Uppföljning sker kontinuerligt på planering/arbetsplatsträff. En grundligare uppföljning sker med alla pedagoger på PK i augusti och vid en halv dags utvärdering i februari.

Insats

Alla vuxna i vår förskola ska vara goda förebilder genom ett förhållningssätt som uttrycker respekt för det enskilda barnets förmågor och förutsättningar.

Vi anpassar vår verksamhet och miljö med hänsyn till barnens olika förutsättningar och utformar den så att de får inflytande och olika valmöjligheter under sin dag på förskolan.

Vi använder oss av dagsschema för att tydliggöra vad som ska hända under dagen. Vi har bilder/färglappar på våra olika rum (samt uppsatta i rummen efter färg) för att barnen tydligt kan välja var de vill vara.

Hela förskolan arbetar med tecken som stöd för att alla ska känna sig delaktiga i kommunikation med både barn och pedagoger. Det pågår en utbildning som alla pedagoger kommer att gå.

Uppföljning (Här skriver vi fortlöpande under året, gemensamt och varje avdelning.)

Ansvarig

All personal som vistas på förskolan ska vara goda förebilder. Anpassning av verksamhet och miljö ansvarar arbetslagen för.

Datum när det ska vara klart

Det sker fortlöpande under året.

Namn

Ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Barnen ska få förutsättningar att utveckla sina förmågor, intressen samt utmanas oavsett ålder.

Alla barn ska ha lika mycket inflytande i verksamheten.

Uppföljning sker kontinuerligt på planering/arbetsplatsträff. En grundligare uppföljning sker med alla pedagoger på PK i augusti och vid en halv dags utvärdering i februari.

Insats

Vi för ett aktivt arbete med att förändra lärandemiljön utifrån barnens behov och intressen. Miljön är därför anpassad så barnen kan göra egna val och hitta olika aktiviteter som intresserar och utmanar dem. Förskolan är åldersindeldad så att avdelningarna kan ha mer åldersanpassat material. Vi har även tillfällen då hela förskolan samlas och gör aktiviteter ihop, så att yngre och äldre barn får träffas och lära av varandra.

Vi är medvetna om att det kan finnas osynliga maktstrukturer och vi bryter negativa mönster så tidigt som möjligt genom samtal om ex. kompisolen och förhållningssättet mellan barn – barn. Vi försöker även låta de barn som inte tar mycket plats få utrymme att utveckla sina intressen och förmågor. Christian Eidevald (universitetslektor och docent) ger uttryck för att "*Arbetet med att identifiera diskriminerande maktordningar behöver hela tiden fortgå och kommer aldrig att bli färdigt en gång för alla.*"

Uppföljning (Här skriver vi fortlöpande under året, gemensamt och varje avdelning.)

Ansvarig

Arbetslagen på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Det sker fortlöpande under året.

Namn

Förskolans vision

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Visionen ska ligga till grund och genomsyra hela vår verksamhet.

"Med **trygghet** och **glädje** som grund är vi alla **delaktiga** i en **lärande** miljö."

Uppföljning sker kontinuerligt på våra olika träffar under hela året.

Insats

Visionen finns som ett underlag i allt vi gör samt alla pedagoger på förskolan vet vilket förhållningssätt/arbetssätt vi arbetar utifrån.

Vi kartlägger miljön kontinuerligt för att på ett tydligt sätt se att alla värdeorden ingår i vår verksamhet.

Vår vision ska finnas med i alla dokument som vi skriver på förskolan samt på det som skickas ut till vårdnadshavare.

Uppföljning (Här skriver vi fortlöpande under året, gemensamt och varje avdelning.)

Ansvarig

Hela arbetslaget

Datum när det ska vara klart

Sker fortlöpande under året

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Genom att använda Vilekullas "husmodell", göra trygghetsvandringar och observationer. Som underlag använder vi också barnenkäter, barnintervjuer, enkäter till vårdnadshavare, det som kommit fram i utvecklingssamtal, forum för vårdnadshavare och samråd för vårdnadshavare.

Vi diskuterar även regler och rutiner i arbetslagen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vi genomför trygghetsvandringar med de äldre barnen inne och ute. På småbarnsavdelningen görs observationer av barnen för att upptäcka om något rum verkar "otryggt". Genom enkäter har både barn och föräldrar deltagit i kartläggningen. I den dagliga kontakten och i utvecklingssamtal samtalar vi om vikten av att vårdnadshavare kommunicerar med sina barn om vad som händer på förskolan och att de sedan kommunicerar detta med oss.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom diskussioner i arbetslagen i olika forum.

Resultat och analys

Trygghetsvandringar, intervjuer och enkäter visar att barnen känner sig trygga på förskolan.

Vi har arbetat fram en vision, "Med **trygghet** och **glädje** som grund är alla **delaktiga** i en **lärande** miljö", som är under process att implementeras i verksamheten.

Utvärdering från förskoleobservatörer:

- * Att vara en ännu mer medvetet närvarande samt medforskande pedagog.
- * Utvärdera samt implementera vår gemensamma grundstruktur.
- * Fördjupning av olika begrepp exempelvis genom riktad dokumentation, t ex film.

Detta är punkter som vi arbetar med för tillfället men som förskoleobservatörer gett feedback på att vi behöver utveckla och arbeta mer med på djupet.

Utvärdering från BRUK:

Vi behöver:

- * fortsätta utveckla våra normer, värden och vårt gemensamma förhållningssätt, dels för att vi har nya konstellationer i arbetslagen och dels för att synliggöra dem, vilket vi gör genom att diskutera i arbetslagen.
- * tydliggöra för barnen vad som pågår och varför i verksamheten, för att barnen ska kunna få inflytande, få förståelse för detta och ta ansvar över sin vardag.

* samtala mer med varandra samt med i barngruppen om och visa på vad trygghet, jämställdhet, jämlikhet och rättvisa innebär för att skapa större förståelse hos barnen vilka rättigheter och skyldigheter de har. Skolinspektionens granskning visar också att förskolor i allmänhet behöver utveckla jämställdhetsarbetet och vi vill därför fortsätta utveckla vårt arbete genom diskussioner i arbetslagen samt i barngruppen.

Föräldraenkät

Föräldraenkäten visade att:

- * Alla vårdnadshavare som svarat uppger att deras barn känner sig trygga och trivs på förskolan.
- * Ett mycket högt antal vårdnadshavare upplever att förskolans personal bemöter både deras barn samt dem själva på ett bra sätt.
- * Ett mycket högt antal vårdnadshavare uppger att förskolan ger pojkar och flickor samma möjligheter att utvecklas.
- * 4 av 40 vårdnadshavare anser att de inte känner till förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling (likabehandlingsplan).

Våra metoder för att nå ut med föräldraenkäten till vårdnadshavare har varit att:

- dela ut vid inskolning (lightversion).
- samtala om dess mål och innehåll på föräldraforum.
- hänvisa till den via våra månadsbrev och på våra utvecklingssamtal. (den finns uppsatt i vår tambur).
- den har funnits tillgänglig på Fronter.
- den kommer till hösten-17 att bli tillgänglig i Skolportalen.

Genom ovan beskrivna punkter har även de som inte närvarat på föräldraforum och dylikt haft möjlighet att läsa den.

Barnenkät

- * I stort sett alla barnen tycker det är kul på/trivs på förskolan.
- * Ingen av barnen uppger att det är någon som inte får vara med på förskolan.
- * Ett par av barnen har sagt att de inte får hjälp av en vuxen, i kommentarer kom det fram att en del av dem sällan är i behov av hjälp.
- * Några av barnen uppger att de inte alltid (men ibland) får vara med och välja vad de ska göra på förskolan, resten uppger att de får vara med och välja.
- * Ingen av barnen uppger att de inte får vara med och välja vad de ska göra på förskolan.

Detta visar på att barnen till stor del känner sig trygga och delaktiga i verksamheten samt har inflytande i den.

Förebyggande åtgärder

Namn

Normer, värden och förhållningssätt

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Synliggöra våra normer och förhållningssätt i arbetslagen och på förskolan.

Åtgärd

1. Filma och analysera oss själva och arbetslaget i olika situationer där ett fokusområde blir att få syn på hur vi bemöter barnen utifrån jämställdhet och genus.
2. Arbeta fram en gemensam grundstruktur på förskolan.
3. Förstärka kompisolen med bilder.
4. Förstärka diskrimineringsgrunderna med bilder i vår värdegrundshörna på Magneteten och på Krusmynta.

Motivera åtgärd

1. Ett verktyg där vi kan få syn på våra normer, värden och förhållningssätt som vi analyserar utifrån ett professionellt förhållningssätt. Detta kopplar vi till Eidevald som menar att om man vill genomföra en verklig förändring behövs kunskap men också att arbetslaget sätter fokus på sina egna handlingar.
2. Ett underlag som hjälper oss att sträva mot samma mål och utifrån samma normer, värden och förhållningssätt. Det blir också ett verktyg när vi introducerar ny personal, studenter och när vårdnadshavare har frågor om verksamheten.
3. Ett verktyg som förtydligar normer och värden som står i vår kompisol.
4. Synliggöra de olika diskrimineringsgrunderna för alla på förskolan och ska ligga till grund för nyfikenhet och samtal.

Uppföljning: (Här skriver vi fortlöpande under året, gemensamt och varje avdelning.)

Ansvarig

1 Arbetslaget 2. Uppdelad på arbetslag och pedagoger 3. Arbetslagen 4. Anneli Berggren och Johanna Lindborg

Datum när det ska vara klart

Sker fortlöpande under året.

Rutiner för akuta situationer

Policy

På vår förskola har vi ett gemensamt förhållningssätt och ett tydligt budskap för alla i verksamheten att kränkningar och trakasserier inte accepteras. All personal ska vara goda förebilder i sitt uppträdande. Ett demokratiskt och icke-kränkande förhållningssätt gäller.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personalen har ansvar för att hålla god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus.
- Personal som uppmärksammar diskriminering eller annan kränkande behandling ska reagera och agera direkt.
- Alla barn på förskolan är allas ansvar. Därför har den personal som ser eller får veta något, skyldighet att ingripa omedelbart.
- När en vuxen (personal, föräldrar och övriga) i samband med verksamheten diskriminerar eller kränker ett barn rapporteras det till förskolechef.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barnen ska kunna vända sig till all personal på förskolan

Vårdnadshavare ska vända sig till förskolans pedagogiska personal.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

1. När personal får kännedom att ett barn blivit utsatt för en potentiell kränkning ska samtal ske med det utsatta barnet.
2. Samtal med den som utfört handlingen för att skapa förståelse för hur den andre känner det, uppleva allvaret och för att få slut på den potentiella kränkningen.

Vid samtalen kan man använda sig av reflekterande frågor.

Hur kände du?

Hur tänkte du?

Kunde du gjort på något annat sätt?

Hur tror du att den andre kände sig?

3. Dokumentera händelsen och samtalen

4. Enhetens pedagoger diskuterar händelsen och gör en första bedömning av om ärendet är en kränkande behandling. I samband med detta kan specialpedagog och eller förskolechef konsulteras.

5. Se direkt över vad som kan förändras så att händelsen inte ska inträffa igen.

6. Personalen är skyldig att anmäla alla former av kränkande behandling till förskolechef. Förskolechefen tillsätter utredning och ansvarar för att den genomförs skyndsamt. Eventuella åtgärder vidtas. Blanketter finns på Fronter under Information från förvaltningen/arkiv/dokumentarkiv/G. Åtgärder mot kränkande behandling/blanketter
7. Informera vårdnadshavare till de inblandade.
8. Förskolechef är skyldig att informera vidare till huvudmannen.

Rutinerna enligt ovan genomförs omgående och en del punkter sker parallellt.

Ovanstående rutiner ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

1. Kontakta berörd chef omgående.
2. Chefen ska bedöma vilka personer i verksamheten som ska informeras om det inträffade.
3. Berörd chef ser till att en utredning görs av en oberoende person. (tjänsteman på bu - förvaltningen, alt. personalavdelningen)
4. Den som ansvarar för utredningen samlar in fakta och planerar ev. åtgärder.
5. Skyddsombud/ facklig förtroendeman informeras.
6. Om medarbetaren önskar har den fackliga organisationen möjlighet att delta i samtalen. Berörd chef samtalar med medarbetaren och kartlägger behov av personligt stöd.
7. Individuell plan arbetas fram utifrån utredningens resultat.
8. Åtgärder styrs av vad som inträffat.
9. Finns allvarlig misstanke mot enskild personal ska berörd chef omedelbart ta kontakt med förvaltningschef/ personalavdelning för att diskutera en ev. avstängning från arbetet.

Beslut om avstängning tas av förvaltningschefen.

Rutinerna enligt ovan genomförs omgående och en del punkter sker parallellt.

Ovanstående rutiner ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Rutiner för uppföljning

Sker fortlöpande genom samtal, observationer och skriftlig dokumentation så länge behovet finns utifrån åtgärderna i utredningen.

Rutiner för dokumentation

- Vad som har hänt och när. Ansvarig är berörd personal.
- Efter samtalen. Ansvarig är berörd personal.
- Vid uppföljning. Förskolechef utser den som ska utreda och dokumentera.

Ansvarsförhållande

All personal har skyldighet att anmäla.

Förskolechef har det yttersta ansvaret att åtgärder vidtas.

Referenslista

Eidevald, C. (2009). *Det finns inga tjejbestämmare – Att förstå kön som position i förskolans vardagsrutiner och lek*. School of Education and Communication, Jönköping University. Dissertation No 4

Eidevald, C. (2016). Storföreläsning om genus, 2016-09-12, Finnvedens Gymnasium, Värnamo.

Pramling Samuelsson, I. & Ärlemalm-Hagsér, E. (2009). *Många olika genusmönster existerar samtidigt i förskolan*. Pedagogisk Forskning i Sverige 2009 årgång 14 nr 2 s 89–109.

Pramling Samuelsson I; Sheridan, S & Williams, P. (2015). *Stora barngrupper i förskolan relaterat till läroplanens intentioner*, PEER REVIEWED ARTICLE, VOL. 9(7) p. 1-14, 28th of March 2015.

Svedberg, S. (2016). *Professionell i förskolan - pedagogers arbete- och förhållningssätt*. Gothia Fortbildning AB.